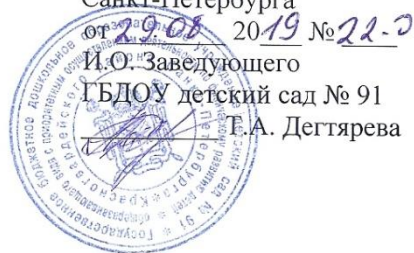


СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Работников ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08 2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



Рабочая программа Подготовительная группа № 8

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 91 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Красногвардейского района
Санкт –Петербурга

Воспитатели:
Кузьмина О.Н.
Сербенчук Н.С.

Санкт – Петербург
2019

Аннотация к рабочей программе группы старшего дошкольного возраста

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы ФИО Кузьминой О.Н. и Сербенчук Н.С. первой категории, на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 91.

Срок реализации 1 сентября 2019г. по 31 июня 2020г.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей (возрастной группы (составлен социальный паспорт группы)). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В разделе «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей» прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена по приоритетному направлению детского сада – по физическому развитию, в соответствии с парциальной программой Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» с учетом образовательных потребностей родителей и детей. Представлен план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

В четвёртом разделе и приложении представлены: перспективно-тематическое планирование, планирование кружковой деятельности.

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цель	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Основания разработки рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Срок реализации рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы. ..	Ошибка! Закладка не определена.
1.7. Возрастные особенности подготовительной к школе группа (от 6 до 7 лет)	7
1.8. Особенности группы	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	9
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».	11
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».	13
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	14
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	17
2.1.6. Содержание психолого-педагогического развития игровой деятельности.	18
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	19
2.3. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы	19
2.4. Взаимодействие детского сада с семьёй	21
2.5. Региональный компонент (Петербурговедение для детей дошкольного возраста)	23
3. Организационный раздел	29
3.1. Организация предметно-развивающей среды в подготовительной группе.	29
3.2. Режимы.	33
3.3. Основные виды организованной деятельности	37
3.4. Виды деятельности в режимных моментах	37
3.5. Культурно – досуговая деятельность.	37
3.6. Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе	38
4. Перспективное планирование лексических тем в подготовительной группе.	39

4.2**1.Целевой раздел****1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей подготовительной группы разработана на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №91 Красногвардейского района города Санкт-Петербурга, в соответствии с нормативно правовыми документами:

1.Федеральный закон «об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ

2.приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ФГОС ДО)

3.с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрено решение УМО по общему образованию, Протокол от 20.05.2015 №2/15.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ является физическое развитие , образовательная область «Физическое развитие», а в подготовительной группе является развитие речи, как одна из основных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Программа включает, организацию режима пребывания детей 6-7 лет в ДОУ; модель образовательного процесса, с использованием разнообразных форм, и с учётом времени года, и возрастных психофизиологических возможностей детей. Взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

Дополнительные программы: О.В. Князева, Р.С. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О.В. Князева, М.Н. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры»; Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город»; Л.Н. Кондратьева «Программа экологического образования «Мы»; Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень, приобретённых им навыков, стремиться сделать счастливым и любознательным каждого ребёнка.

1.2. Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи программы	<p>Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.</p> <p>Важнейшие образовательные ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия детей; • Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; • Развитие детской самостоятельности • Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
<p>1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
<p>1.5. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 – июнь 2020 года)</p>

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по самостоятельной деятельности.
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Умеет: подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен и вынослив.
11. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознаниями, математики, истории и т.д. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
15. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального творчества.
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

	<p>18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p> <p>20. Имеет первичные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
--	--

1.7 Возрастные особенности подготовительной к школе группа (от 6 до 7 лет):

в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признакам ситуации. Так же продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

у дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

1.8. Особенности группы.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Количество детей в группе - 22

Полная семья – 19 (86%)

Мальчиков - 11

Неполная семья – 3 (14%)

Девочек -11

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Физическая группа	Статус семьи
1.	Васильев Александр	14.10.2013	II	основная	неполная
2.	Бабаян Алик	17.01.2013	II	основная	полная
3.	Егорова Таисия	9.05.2013	II	основная	полная
4.	Иванов Денис	17.04.2013	II	основная	полная
5.	Иванов Макар	23.03.2013	II	основная	полная
6.	Кантеев Владислав	27.05.2013	II	основная	полная
7.	Кузьмина Мария	29.04.2013	II	основная	полная
8.	Купреев Марк	24.07.2013	II	основная	полная
9.	Ли Артём	13.08.2013	II	основная	полная
10.	Павловская Полина	18.08.2013	II	основная	полная
11.	Тетюхин Тимофей	6.06.2013	II	основная	неполная
12.	Фёдорова Дарья	17.12.2012	II	основная	полная
13.	Цветков Артём	26.10.2013.	II	основная	полная
14.	Чистов Максимилиан	6.05.2013	II	основная	полная
15.	Швецова Людмила	29.09.2013	II	основная	полная
16.	Талыбова Айсу	1.01.2013	II	основная	полная
17.	Гуторова Анна	21.07.2013	II	основная	полная
18.	Барсегян Жасмин	15.10.2013	II	основная	полная
19.	Кутин Вадик	13.03.2013	II	основная	неполная
20.	Васильева Лиза	13.12.2013	II	основная	полная
21.	Жукова Василиса		II	основная	полная
22.	Барсегян Жасмин		II	основная	полная

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Формирование образа Я.
- Развитие самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Виды деятельности	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать дружеские отношения между детьми. ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. ✓ Развивать волевые качества. ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости. ✓ Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. ✓ Закреплять традиционные гендерные представления. ✓ Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. ✓ Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. ✓ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. ✓ Родная страна. Расширять представления о родном крае. ✓ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. ✓ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. ✓ Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях. ✓ Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. ✓ Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расчёской.

<p>Формирование основ безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. ✓ Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. ✓ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой кровать. ✓ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. ✓ Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. ✓ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. ✓ Продолжать учить детей поддерживать прядок в группе и на участке. ✓ Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада. ✓ Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. ✓ Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности. ✓ Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. ✓ Прививать детям интерес к труду в природе. ✓ Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. ✓ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. ✓ Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. ✓ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. ✓ Знакомить с Красной книгой. ✓ Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками. ✓ Расширять представления детей о работе ГИБДД. ✓ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. ✓ Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. ✓ Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. ✓ Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. ✓ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. ✓ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, воз-
---	---

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире .
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.

Виды деятельности	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. ✓ Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. ✓ Учить применять разнообразные способы обследования предметов. ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес. ✓ Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. ✓ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности. ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления. ✓ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. ✓ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. ✓ Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. ✓ Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. ✓ Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. ✓ развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. ✓ Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. ✓ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.
Приобщение к социокультурным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. ✓ Обогащать представления о видах транспорта. ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении. ✓ Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребёнка. ✓ Расширять представления об элементах экономики. ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли. ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. ✓ Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. ✓ Формировать элементарные представления о свободе личности как дос-

Формирование элементарных математических представлений.

- тижении человечества.
- ✓ **Количество и счёт.** Развивать общие представления о множестве.
 - ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20, без операций над числами.
 - ✓ Знакомить с числами второго десятка.
 - ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
 - ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке.
 - ✓ Знакомить с составом числа в пределах 10.
 - ✓ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами.
 - ✓ Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи.
 - ✓ **Величина.** Учить считать по заданной мере.
 - ✓ Делить предмет на 2-8 и более равных частей.
 - ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
 - ✓ Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
 - ✓ Дать представление о весе предметов и способах его измерения.
 - ✓ Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
 - ✓ **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов.
 - ✓ Дать представление о многоугольнике. Моделировать геометрические фигуры.
 - ✓ Учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
 - ✓ **Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории.
 - ✓ познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
 - ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию.
 - ✓ **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени.
 - ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
 - ✓ Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ознакомление с миром природы.

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять представления о лекарственных растениях.
- ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах.
- ✓ Дать детям более полные представления о диких животных.
- ✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления насекомых.
- ✓ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
- ✓ Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- ✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
- Развитие детского художественного творчества.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Приобщение к конструированию.
- Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей.

Вид деятельности	Задачи
<p data-bbox="95 539 512 1675">Приобщение к искусству</p> <p data-bbox="95 1675 512 2114">Изобразительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение у окружающему, к искусству и художественной деятельности. ✓ Формировать интерес к классическому и народному искусству. ✓ Формировать основы художественной культуры. ✓ Расширять знания об изобразительном искусстве. ✓ Обогащать представления о скульптуре малых форм. ✓ Расширять представления о художниках - иллюстраторах. ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусствам. ✓ Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать умение выделять сходства и различия архитектуры. ✓ Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. ✓ Развивать умения передавать в художественной деятельности образных архитектурных сооружений, сказочных построек. ✓ Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях. ✓ Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания. ✓ Знакомить с историей и видами искусства ✓ Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения. ✓ Воспитывать самостоятельность. ✓ Продолжать учить рисовать с натуры. ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. <p data-bbox="619 1675 965 1713">Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. ✓ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. ✓ Учить видеть красоту созданного изображения. ✓ Развивать представление о разнообразии цветов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. ✓ Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. <p data-bbox="619 2042 943 2080">Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей размещать изображения на листе в

Конструктивно-модельная деятельность.

- соответствии с их реальным расположением.
- ✓ Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений
- ✓ Продолжать формировать умение проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- Лепка.**
- ✓ продолжать развивать декоративное творчество. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных.
- ✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции.

- ✓ **Декоративная лепка.**
- ✓ Продолжать развивать навыки декоративной лепки.
- ✓ Учить использовать разные способы лепки.
- Аппликация.**
- ✓ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.
- ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов.
- ✓ Закреплять приёмы вырезания симметрических предметов из бумаги разными способами.
- ✓ Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- Художественный труд: работа с бумагой и картоном.**
- ✓ Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, круглой формы в разных направлениях.
- ✓ Закреплять умение использовать разную по фактуре бумагу.
- ✓ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.
- ✓ Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.
- Художественный труд: работа с тканью.**
- ✓ Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу.
- ✓ Закреплять умение делать аппликации, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.
- Художественный труд: работа с природным материалом.**
- ✓ Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток и других материалов.
- ✓ Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Закреплять умение детей аккуратно и экономично использовать материалы.

- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы
- Конструирование из строительного материала.**
- ✓ Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- ✓ Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей

Музыкальная деятельность.

темой.

Конструирование из деталей конструкторов.

- ✓ Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- ✓ Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- ✓ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- ✓ Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Слушание.

- ✓ Продолжать обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- ✓ Продолжать способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- ✓ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- ✓ Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- ✓ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
- ✓ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- ✓ Учить, самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.
- ✓ Учить, самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.
- ✓ Знакомить с национальными плясками разных народов.
- ✓ Развивать танцевально-игровое творчество.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- ✓ Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- ✓ Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера.
- ✓ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни.
- ✓ Учить, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Виды деятельности	задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о рациональном питании. ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. ✓ Формировать представления об активном отдыхе. ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды.
Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. ✓ Совершенствовать технику основных движений. ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. ✓ Добиваться активного движения кисти рук при броске. ✓ Учить перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. ✓ Учить, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость гибкость. ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. ✓ Учить, самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы. ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры ✓ Подвижные игры: учить детей использовать разнообразные подвижные игры. ✓ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2.1.6 Содержание психолого-педагогического развития игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Виды игр	Задачи
Сюжетно-ролевые игры.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. ✓ Развивать инициативу, организаторские способности. ✓ Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. ✓ Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру. ✓ Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. ✓ Учить, справедливо оценивать результаты игры. ✓ Развивать интерес к спортивным и народным играм.
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. ✓ Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. ✓ Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Учить использовать средства выразительности. ✓ Воспитывать любовь к театру. ✓ Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. ✓ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. ✓ Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. ✓ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Система мониторинга группы строится на основе образовательной программы ДОУ. Достижения детьми планируемых результатов и освоения знаний обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики исследуется освоение ребёнком программного содержания, путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Построение системы диагностики сочетает низко формализованные и высоко формализованные методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность диагностики образовательных областей 2 раза в год.

Диагностика начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием методик, которые заложены в реализуемой образовательной программе «От рождения до школы» средней группы. Данные о результатах диагностики заносятся в карты ребёнка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться. Учить учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ❖ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ❖ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ❖ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ❖ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ❖ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.4 Взаимодействие детского сада с семьёй

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, в районе.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями в подготовительной группе 2019-2020 год

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Дополнительная информация
Сентябрь	1. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на год», работа с родителями. 3. Консультация «Подготовка к школе» 4. Папка передвижка «Готовим будущего первоклассника» 5. Анкета «Готов ли ребёнок к школе?» 6. Оформление стенда для родителей 7. Конкурс оформления карты режима дня для дома	Информационно-аналитические Коллективная (массовая) форма Информационно-Аналитические Анкетирование Наглядно-информационное	Индивидуальные беседы Родительское собрание Индивидуальные беседы Оформление стендов
Октябрь	1. Консультация «Готовим ребёнка к школе» 2. Консультация «Одежда детей осенью» 3. Папка передвижка «Что должно быть у ребёнка в шкафчике» 4. Беседа с родителями: «Приглашаем на субботник» 5. Беседа с родителями: «Подготовка к осеннему празднику». 6. Организация фото выставки из фотографий родителей «Когда я был учеником».	Информационно-аналитические Наглядно-информационное Подготовка, беседы и просьбы	Беседы Оформление стенда Рекомендации Участие родителей на субботнике Участие родителей
Ноябрь	1. Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России» 2. Оформление стенда к празднику «День матери» 3. Консультация «Развивающие игры для детей 6-7 лет»	Наглядно-информационное Информационно-аналитические	Беседы Оформление стенда Беседы

	4. Круглый стол + творческая мастерская «семья и семейные ценности».	Коллективная	Участие родителей
Декабрь	1. Консультация «Как и зачем учить стихи с ребёнком» 2. Папки передвижки: «Новогодние забавы и забавы для всей семьи», «Как научить ребёнка кататься на коньках». 3. Консультации: «Новогодние игрушки своими руками», «Чем занять ребёнка в новогодние праздники». 4. Беседа с родителями: «Подготовка к новому году». 5. Конкурс поделок «Наш весёлый Дед Мороз».	Информационно-аналитические Наглядно-информационное Подготовка, беседы и просьбы	Беседы Оформление стенда Беседы Участие родителей и детей
Январь	1. Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей» 2. Консультация: «Наказывая подумай ка?» 3. Консультация «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста». 4. Папка передвижка «Кризис семи лет»	Информационно-аналитические Наглядно-информационное	Беседы Оформление стенда
Февраль	1. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 2. Папки передвижки: «Праздник 23 февраля» 3. Консультации: «Масленица» 4. Проведение спортивного праздника с участием пап.	Наглядно-информационное Информационно-аналитические Коллективная	Беседы Оформление стенда Участие родителей
Март	1. Консультации: «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Развитие детей в театральной деятельности». 2. Папки передвижки: «Как предупредить весенний авитаминоз» 3. Беседы с родителями: «Подготовка к празднику весны» 4. Оформление поздравительной газеты для мам, с помощью пап	Наглядно-информационное Информационно-аналитические Коллективная	Беседы Оформление стенда Участие родителей
Апрель	1. Конкурс выставка «Моя сказка в книжке» 2. Беседа с родителями: «Подготовка к выпускному». 3. Консультация «Роль бабушек в воспитании детей». 4. Консультация «Советы родителям по развитию памяти у детей».	Коллективная Наглядно-информационное Информационно-аналитические	Участие детей и родителей Беседы Оформление стенда
Май	1. Папка передвижка «Как рассказать ребёнку о дне Победы». 2. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 3. Консультация «Ребёнок и компьютер».	Наглядно-информационное Информационно-аналитические	Беседы Оформление стенда

2.5 Региональный компонент (Петербурговедение для детей дошкольного возраста).

Для работы по развитию регионального компонента (Петербурговедению) мы используем программу И.М. Лебедева, Л.К. Ермолаева «Чудесный город».

Содержание работы направлено на:

Сентябрь

Тема	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Совместная деятельность с детьми	Работа с родителями
«Дом, в котором я живу».	Уточнить знания детей об отличительных особенностях города. Понятия: улица, проспект, набережная, перекресток, площадь.	Макет нашего микрорайона	Д.и. «Где я живу?», «Где ты живешь?»	Провести беседу на тему «Воспитание юных петербуржцев». Прививать любовь к родному городу.
«Петербургский дом».	Дать знания о составных частях зданий. Понятия: фундамент, фасад, фронтон.	Иллюстрации петербургских домов, книга Л.К.Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город».		Предложить в выходной день съездить с детьми в центр города. Предложить выучить стихотворение о городе.
Визитная карточка города.	Дать знания об имени города (в честь кого он назван, сколько раз и как переименовался), о гербе, о дне рождения Петербурга. Познакомить с основателем города Петром 1. Воспитывать интерес к истории города.	Герб Санкт - Петербурга. Портрет Петра 1. Д.и. «Сложи герб города»,	Стихи о городе. Раскраски с изображением герба, П.и. «По болоту Петр пошел».	

Октябрь

Тема	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Совместная деятельность с детьми	Работа с родителями
«Петербург-город рек и каналов».	Познакомить с одной из особенностей Петербурга, что город расположен на множестве рек и каналов. Дать знания о реках города: Нева, Фонтанка, Мойка и другие.	Карта города с высоты. Изображение набережной Невы, спуска к реке, парапета, решетки. Схема реки Невы: исток, приток, устье, русло, дельта, проток. Ассоциативные изображения названий рек. Д.и. «Плыл кораблик по волнам» Литература: В. Бундина «Город и реки».	Настольно – печатная игра «Прогулка по рекам и каналам Санкт-Петербурга». Стихи о реках. Ребус «Фонтанка»	Провести беседу на тему «Географическое расположение нашего города». Закрепить с детьми понятия: исток, русло, устье, дельта и другие. Рекомендуемая литература для чтения детям В. Бундина «Город и реки».
«Мосты повисли над водой - 1».	Познакомить со строением и функциональным	Литература: В. Бундина «Город и реки», Л.К. Ермолаева, И.М. Ле-	Карта - схема нашего города.	

	назначением мостов. Понятие: пролет, опора, разводной мост.	бедева «Чудесный город». Д.и. «Парные картинки». Иллюстрации или фото мостов.	Разучивание стихов и песен о реках.	
«Мосты повисли над водой - 2».	Дать знания об украшении мостов: решетки, фонари, кони, грифоны. Учить узнавать мосты.			

Ноябрь

Тема	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Совместная деятельность с детьми	Работа с родителями
«Твоих оград узор чугунный».	Познакомить с одними из чугунных украшений города - решетками. Учить отличать решетки Летнего сада, Литейного моста, набережной реки Мойки. Учить составлять самостоятельно узор решетки. Развивать художественный вкус.	Д.и. «Сложи узор», «Узнай по описанию».	Стихи В. Блинов «Что такое Летний сад».	Папки- передвижки на тему «Твоих оград узор чугунный» (решетки мостов, набережных, Летнего сада). Папка- передвижка «Что надо знать о петербургских фонарях» (история возникновения фонарей в городе). Предложить прогуляться по старинному Санкт-Петербургу (обратить внимание детей на фонари, решетки набережных, парков).
«Фонари»	Продолжать знакомить детей с украшениями улиц Санкт-Петербурга. Учить узнавать фонари Троицкого, Иоановского мостов и другие.	Книга «1000 вопросов о Ленинграде». Макеты фонарей.	Д.и. «Узнай по описанию». Беседа на тему: «Санкт-Петербург. Что? Где? Когда?»	Предложить прогуляться по старинному Санкт-Петербургу (обратить внимание детей на фонари, решетки набережных, парков).

Декабрь

Тема	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Совместная деятельность с детьми	Работа с родителями
«Львы стерегут город».	Продолжать знакомить детей с украшениями улиц и набережных Санкт-Петербурга. Познакомить с чугунными и каменными сторожами города – львами.	Рассматривание фотографий львов, грифонов.	Стихи о львах и грифонах. Чтение В.В. Нестеров «Львы стерегут город».	Помощь в подборе стихов, художественных произведений. Папка- передвижка «Сфинксы – мифические существа». Предложить прогуляться по старинному Санкт-Петербургу (обратить внимание детей на фонари, решетки набережных, парков).
«Загадки петербургских сфинксов»	Продолжать закреплять знания детей о городе и его украшениях	Книга «1000 вопросов о Ленинграде». Макеты фона-	Учить решать мини – кроссворды.	

	через загадки. Развивать мышление, память, смекалку.	рей.		
--	---	------	--	--

Январь

Тема	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Совместная деятельность с детьми	Работа с родителями
«Петербург - город островов»	Дать знания о том, что Петербург расположен на островах. Понятие остров. Познакомить с самыми крупными островами, с происхождением их названий. Учить находить их на карте города. Продолжать знакомить детей с историей строительства Петербурга.	Карта города с высоты птичьего полета. Схемы «остров, «полуостров». Альбом «Город мой любимый» Н.Т.Смирнова. Д.и. «Волшебный сундучок»	Продолжать знакомить детей с историей строительства Петербурга.	Нарисовать рисунок с детьми на тему «Мой любимый город». Предложить посетить в выходной день Петропавловскую крепость. Консультация «Как знакомить детей с собором Петропавловской крепости». Консультация «Что дети должны знать о блокаде Ленинграда». Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто».
«Заячий остров» Место рождения города – Петропавловская крепость.	Дать знания о Петропавловской крепости: начало строительства, место строительства, строение крепости, жизнь крепости, традиции (полуденный выстрел)	Книга Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город». Напольный строитель, план Петропавловской крепости. Картинки-обводки	Иллюстрации и фотографии Петропавловской крепости, план. Понятия: курттина, казематы, бастионы и др. Д.и. «Закончи предложение».	
«Собор Петропавловской крепости»	Дать знания о Петропавловском соборе: архитектор, части собора, убранство. Воспитывать интерес к истории города.	Изображения колонн, пилястр, шпилья, купола. Д.и. «Собери правильно колокольню» (пазлы)	Силуэтная аппликация «Петропавловский собор».	
«О блокаде и блокадниках»	Дать детям знания о тех трудных днях, которые выстоял наш народ в дни блокады. Понятие, что такое блокада, жизнь ленинградцев в блокаду, память о них вечно в наших сердцах.	Иллюстрации о блокаде.	Чтение литературы: Н. И. Воронова «Память». Стихи о блокаде. Плакат ко дню блокады, открытки ветеранам.	

Февраль

Тема	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Совместная деятельность с детьми	Работа с родителями
«Владыка морей» Адмиралтейство.	Дать знания об Адмиралтействе, как о памятнике истории и архитектуры: создатель, место- Расположение в городе, особенности архитектурного убранства, жизнь Адмиралтейства в прошлом и настоящем.	Книга Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город». Стихи С. Скачкова. Иллюстрации, фотографии, план Адмиралтейства. Картинки- обводки.	Изучение и рассмотрение плана Адмиралтейства. Заучивание стихов об Адмиралтействе. Д.и. «Путешествие по городу»	Предложить литературу об Адмиралтействе. Целевая прогулка к Адмиралтейству. Помощь в подготовке к викторине.
«Адмиралтейство»	Закрепить знания об основных элементах украшения здания: арка, шпиль, колонны, куранты, флюгер, скульптуры. Учить видеть красоту старинных зданий.	Альбом Н. Т. Смирновой «Город мой любимый». Д. и. «Найди лишнюю картинку», «Собери правильно». Иллюстрации, фото. Книжка- макет «Построй город Санкт- Петербург».	Д.и. «Твой Петербург». Чтение литературы. Рассмотрение иллюстраций. Д.и. лото «Твой Петербург».	
Викторина «Я знаю город»	Закрепить знания об отличительных чертах СПб. Развивать речь и обогащать словарь за счет слов – архитектурных терминов. Развивать мышление, память, внимание, смекалку. Воспитывать интерес к истории города, уважение к его строителям и жителям.	Конверты с заданиями, кубик, песочные часы, альбомные листы, карандаши.	Изготовление эмблем с названием команд.	

Март

Тема	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Совместная деятельность с детьми	Работа с родителями
Ансамбль «Стрелка Васильевского острова».	<p>Дать детям понятие «ансамбль», познакомить с элементами ансамбля, Ростральными колоннами, зданием Биржи.</p> <p>Знакомить с архитекторами - создателями, архитектурным убранством.</p> <p>Понятия биржа, пакгауз, ростра, галерея, трезубец, маяк.</p> <p>Развивать мышление, внимание, учить решать мини- кроссворды.</p>	<p>Д. и. «Узнай по описанию», домино «Петербург».</p> <p>Картинки- обводки.</p> <p>Макет стрелки Васильевского острова.</p> <p>Иллюстрации, фотографии.</p> <p>Д.и. «Силуэты Петербурга», «Что перепутано?»</p>	<p>Рассматривание плана стрелки Васильевского острова.</p> <p>Чтение стихов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Д. и. «Собери пазлы».</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссвордов.</p>	<p>Предложить подбор художественной литературы, стихов, загадок по теме.</p> <p>Целевая прогулка «Стрелка Васильевского острова»</p>

Апрель

Тема	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Совместная деятельность с детьми	Работа с родителями
«Летний сад»	<p>Познакомить детей с Летним садом.</p> <p>Дать знания об истории его создания, особенностях месторасположения в городе.</p> <p>Познакомить с планом сада, его главными достопримечательностями: решетки, скульптуры, памятник Крылову, летний дворец Петра I, пруд, гранитная ваза, «чайный» и «кофейный» домики. Развивать чувство прекрасного.</p> <p>Словарная работа: решетка, старинный, ажурная, аллея, скульптура.</p>	<p>Макет Летнего сада.</p> <p>План Летнего сада с дополнительными деталями, изображение летнего дворца Петра I.</p> <p>Изображения, фотографии решетки, скульптур, аллей и др.</p> <p>Литература: М. Борисова «У красавицы Невы», стихи Ахматовой. Альбом Н.Т. Смирновой «Город мой любимый».</p>	<p>Чтение рассказов, стихов о Летнем саде, заучивание наизусть.</p> <p>Д.и. «Сложи картинку», «Узнай части по картинке», «Я покажу, а ты опиши».</p> <p>Слушание музыки</p> <p>А. Вивальди.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Полет над Невой».</p> <p>Кроссворды, ребусы.</p>	<p>Оказание помощи в проведении экскурсии.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей любознательность, умение культурно вести себя в общественных местах.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному городу.</p> <p>Папка - передвижка «Прогулка по Летнему саду».</p>
«В гости к дедушке»	<p>Познакомить детей с басней</p>	<p>Атрибуты к постановке басни</p>	<p>Чтение басен И.А. Крылова.</p>	<p>Помощь в подготовке атрибутов к</p>

ке Кры- лову»	«Стрекоза и муравей», с ее жанровыми особенностями. Обучать навыкам выразительного чтения, элементам перевоплощения, развивать творческие способности детей.	И.А. Крылова. Портрет Крылова. Изображение животных у памятника И. А. Крылова.	Заучивание басни «Стрекоза и муравей».	спектаклю.
------------------	--	--	--	------------

Май

Тема	Программное содержание	Предметно – развивающая среда	Совместная деятельность с детьми	Работа с родителями
Игра «Ключи от города»	Обобщить знания детей о Петербурге, его значении, местонахождении, отличительных особенностях истории строительства, достопримечательностях. Уточнить знания об отличительных особенностях его архитектурного убранства. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.	Пособия для игры: сундук, 7 замков и 7 ключей. Рисунки и поделки детей для оформления группы, магнитофон, диски, макеты, иллюстрации, сувениры.	Чтение произведений о Санкт - Петербурге. Д.и. «Сложи картинку», «Узнай части по картинке», «Я покажу, а ты опиши», «Сложи куб», «Найди лишнюю картинку», «Волшебный сундучок» Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации «Полет над Невой». Кроссворды, ребусы. Сделать альбом «Люби и знай свой город»	Консультация на тему «Воспитание юного петербуржца». Закрепить знания, которые дети получили в течение года по теме «Знакомство с родным городом» Определить основные этапы работы в этом направлении на следующий учебный год.

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-развивающей среды в подготовительной группе.

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Микро зона, центр действия	Оборудование
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none">1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (имена, картинки), скамейки.2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); «Здоровье» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних заданий); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы, список детей, объявления); «Календарь жизни группы» - отмечают: дни рождения, праздники, родительские собрания и т.д.
Уголок конструирования	<p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Крупный строительный конструктор.2. Средний строительный конструктор.3. Мелкий строительный конструктор.4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.5. Конструкторы типа «Лего».6. Металлический конструктор.7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.10. Мягкие модули
Уголок по правилам дорожного движения	<ol style="list-style-type: none">1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.2. Мелкий транспорт.3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none">1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин, глина2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка.3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), клей карандаш.4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Петербурга.
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, скрипка. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др. 4. Нетрадиционные музыкальные инструменты
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Серсо. 17. Гантели детские. 18. Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник (2-4 шт.). 7. Магнитофон. 8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол (2 шт.) 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители. 9. Набор мебели «Школа». 10. Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Математическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр для магнитной доски и ковровинового полотна.

<p>зона</p> <p>Математическая зона</p>	<p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнурочками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>14.Настольно-печатные игры.</p> <p>15.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>16.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосу-</p>

<p>Экологический центр</p>	<p>дов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли</p> <p>6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>9.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>1.Рекомендуемые растения по СанПИН</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассадка цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «</p> <p>2.Предметы искусства русского народа.</p> <p>3.Предметы одежды и быта.</p> <p>4.Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки.</p> <p>5.Флаги, гербы и другая символика России, Петербурга.</p> <p>6.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Петербург» и др.</p> <p>9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>10.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>11.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>12.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Петербурге»,</p> <p>13.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>

3.2 Режимы.

РЕЖИМ ДНЯ (общий)

Подготовительная к школе группа

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.25
2.	Утренняя гимнастика	8.25-8.35
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.35-9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 10.10-10.20
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.50-12.35
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.35-12.45
7.	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Совместная деятельность	15.40-15.50
12.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	15.50-16.30
13.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, труд. наблюдение)	16.45-19.00
15.	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ (общий)

При неблагоприятной погоде. Подготовительная к школе группа

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.25
2.	Утренняя гимнастика	8.25-8.35
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.35-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 10.10-10.20
5.	Игры, познавательная- исследовательская деятельность , ручной труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.50-12.45
6.	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
8.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
10.	Совместная деятельность	15.40-15.50
11.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30
12.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
13.	Игры, театрализованная деятельность, художественно -эстетическая деятельность.	16.45-19.00
14.	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ
(6 - 7 лет) группа №8

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
Совместная НОД	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.40-10.00	9.40- 10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
II завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения..)	10.10 - 12.30	10.10 - 12.30	10.10 - 12.30	10.10 - 12.30	10.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.45 - 16.00	15.45 - 16.30	15.45 - 16.00	13.45 - 16.30	15.45 - 16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Вечерняя погулка. (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения). Взаимодействие с родителями	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

СанПин 2.4.1.3049-13 (XI.Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса)

КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
2	Скарлатина	3 – 12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3 – 14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15 – 35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11 – 24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9 – 20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
7	Эпидемический паротит	10 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
8	Грипп	1 – 2 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание (исследование крови на трансаминазы)	35 дней

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДООУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДООУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7	Диспансеризация	При необходимости	–
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группа №8 (6-7 лет)

Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Совместная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область физическая культура.		30 минут		30 минут	
Образовательная область музыка	30 минут		30 минут		30 минут
Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты	3-5 минуты
Двигательная разминка	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	15 минут		15 минут	15 минут	30 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	10-15 минут		10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег	3-7 минут		10-15 минут	3-7 минут	3-7 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	20 минут	20 минут	15 минут	20 минут	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня или физкультурный досуг в зале	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут
ВСЕГО	3 ч 23 мин. 4 ч 24 мин.	3 ч 05 мин. 3 ч 50 мин	3 ч 05 мин. 3 ч 50 мин.	3 ч 23 мин – 4 ч 24 мин	3 ч 33 мин – 4 ч 34 мин

Всего за день: 3 ч. 25 мин. – 4ч. 34 мин.

3.3. Основные виды организованной деятельности.

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познавательное развитие	4
Развитие речи	2
Художественное творчество	рисование лепка аппликация
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

3.4 Виды деятельности в режимных моментах

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические и развивающие игры; продуктивная деятельность и театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

3.5 Культурно – досуговая деятельность.

Отдых: приобщать детей к интересной и полезной деятельности.

Развлечения: формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники: расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность: предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество: совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Музыкальные праздники: «Здравствуй осень», «Новый год», «Праздник 8 марта», «День Победы».

Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», «День защитника Отечества», «День защиты детей».

Музыкальные досуги: «День знаний», «День народного единства», «День матери», «Масленица», «День смеха»

Спортивные досуги: «Весёлые ковбои», «Остров сокровищ», «Арктика», «Зимние забавы», «Богатыри земли русской», «Как мы зиму провожали и весну встречали», «Правила дорожного движения».

КВН и викторины: «Знаатоки леса», «Мой любимый город», «Профессии наших родителей», «Путешествие в страну знаний», «Хочу быть космонавтом», «Я играю в шахматы».

Тематические праздники и развлечения: вечера посвящённые творчеству композиторов, писателей, художников, «День города».

3.6. Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе .

Непрерывная образовательная деятельность Подготовительная группа № 8 Общеразвивающего вида на 2019 -2020 учебный год

Дни недели		Непрерывная образовательная деятельность	Время проведения	Продолжительность НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	1.Речевое развитие: развитие речи	9.00-9.20	20 мин.
		2.Художественно-эстетическое развитие: рисование	9.30-9.55	25 мин
	Вечер	3. Физическое развитие: (на улице)		25 мин
Объем образовательной нагрузки за день				75 мин
ВТОРНИК	Утро	1. Познавательное развитие: формирование первичных представлений о ...	9.00-9.20	20 мин
		2. Познавательное развитие: ФЭМП	9.30-9.55	25 мин
		3.Художественно-эстетическое развитие: музыка	15.50-16.15	25 мин
Объем образовательной нагрузки за день				75 мин
СРЕДА	Утро	1.Речевое развитие: Грамота	9.00-9.20	20 мин
		2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.30-9.55	25 мин
	Вечер	3.Физическое развитие	16.25-16.50	25 мин
Объем образовательной нагрузки за день				75 мин.
ЧЕТВЕРГ	Утро	1. Познавательное развитие 2.Физическое развитие	9.00-9.20 10.00-10.25	20 мин 25 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			45 мин.
ПЯТНИЦА	Утро	1.Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.00-9.20	20 мин
		2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.50-10.15	25 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			45 мин.
Вторая половина дня				
Музыкальный досуг(1 раз в неделю). Физкультурный досуг (1 раз в неделю) ЧХЛ, ситуативные беседы (ежедневно)				

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 5-6 лет не более 25 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.10)

4. Перспективное планирование лексических тем в подготовительной группе.

4.1 Тематическая сетка работы с детьми на год.

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	Я и мой детский сад	Русская деревня	Фермерское хозяйство	Продукты сельскохозяйственного труда	
Октябрь	Учительница первая моя	Осенний лес	Обитатели леса (подготовка к зиме)	Животные и птицы севера	Животные птицы жарких стран
Ноябрь	День народного единства	Народные промыслы России	Осень и сезонная одежда	Моя семья. День матери	
Декабрь	Конвенция о правах ребёнка.	Перелётные и зимующие птицы	Внимание дорога	Самый весёлый праздник	
Январь		Зимние забавы	Какие бывают часы	Как устроен человек	Имя твоё бессмертно (900 дне)
Февраль	Свойство разных материалов	А.С. Пушкин	Наша армия	Зима и сезонная одежда	
Март	Международный женский день	Земля наш общий дом	Дом, в котором ты живёшь	Вещи, которые нам помогают	Культура детям (театры и музеи)
Апрель	Неделя книги	День космонавтики	Цветы разные растут.	Мир насекомых	
Май	День Победы	Земноводные, пресмыкающиеся, рыбы	Весна и сезонная одежда	Здравствуй лето. Поведение на природе	

4.2 Перспективное планирование на год.

Трудовая деятельность в подготовительной группе.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убрать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определённом порядке. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чём-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Делать поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Складывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Поливать участок из лейки.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убрать участок», «Как зимуют деревья и кустарники». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Почему мы выполняем поручения» (вне группы).</p>

<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведения порядка в раздевальном шкафу, протирание стульев в групповой комнате, мытьё игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытьё мячей, ремонт книг для малышей. Общий: уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, наведение порядка в игровых шкафах, протирание стульев в музыкальном зале, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, мытьё игрушек, сгребание песка в кучу, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. Свозить снег на газоны, клумбы. Подгребать снег под деревья и кусты.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.</p>
--------------------------	--	---	---

Воспитание культурно-гигиенических навыков в подготовительной группе. Первый квартал.

Режимные процессы	Задачи	Методические приёмы
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек.	Беседа «Каждой вещи – своё место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам». Дидактические упражнения «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».

Сентябрь.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).	Беседы: «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К.Дольто-Толич «Вежливо-невежливо», О.Дриз «Добрые слова», М.Червинский «Стихи об одном школьнике», В.Осеев «Волшебное слово», В.Солоухин «здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первый поздоровается», «До свидания, милое создание».
Положительные моральные качества	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: р\н сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я.Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», Г.Сапгир «Вот мой новый самокат», Л.Толстой «Два товарища».
Этические представления	Закреплять представление о дружбе, товариществе.	

Дежурство .

Задачи	Методические приёмы
Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания.

ОБЖ.

Формы работы	Содержание
Беседы	«Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как не потеряться», «Правила поведения с незнакомыми людьми».
Дидактические игры	«Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Светофор».
Творческие игры	«Школа», «ГАИ».
Чтение	О.Бедарев «Если бы...», Г.Георгиев «Светофор», Б.Житков «Что я видел?», Н.Кончаловская «Самокат», С.Михалков «Светофор», «Дядя Степа – милиционер». Л. Новогрудский «Двигается – не движется». Я.Пишумов «Самый лучший переход», «Посмотрите, постовой». Н.Сорокин «Переход», В.Семернин «Запрещается – разрешается». В.Сулов «Есть сигнал – для всех закон», О.Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о транспорте, правила дорожного движения.
Другие формы работы	Решение ситуативных задач (опасные ситуации на дорогах).

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.

Тема недели	Тема и задачи
Я и мой детский сад	<p>1. Наш детский сад, наша группа. (6 стр.12). Цель: закреплять знания детей о зданиях; названиях и назначении комнат в детском саду и группе.</p> <p>2. Новенькие (5 стр.4). Цель: Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей среде, уметь описывать место, называть характерные признаки. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Воспитывать чувство дружбы.</p>
Русская деревня	<p>1. Кто в избе живёт (устройство русской избы). Цель: Познакомить детей с бытом, утварью русской семьи, одеждой взрослых и детей в данные времена. Развить интерес к старинным играм и забавам.</p> <p>2. Старинные русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство. (19 стр.140). Цель: знакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа.</p>
Фермерское хозяйство	<p>1. Это – ферма. Цель: формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p> <p>2. Как хлеб на стол пришёл. (4 стр.79) Цель: закреплять знания о различии между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных. Дать знания о профессиях людей, работающих в животноводстве. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.</p>
Продукты сельскохозяйственного труда	<p>1. Чем полезны фрукты и овощи. Цель: закрепит обобщающие понятие «фрукты» и «овощи», их характерные свойства. Учить рассказывать о пользе фруктов и овощей для человека. Систематизировать знания о труде осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>2. Такой разный урожай (3 стр.133). Цель: обогатить представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинки. Учить правильно себя вести во время еды.</p>

Тема и задачи
Повторение материала старшей группы. Задачи: закрепить порядковый и количественный счет, знание геометрических фигур, знания о временных отношениях: неделя, месяц, год, состав числа из единиц.
Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов. Задачи: учить сравнивать две группы предметов. Закрепить: знания о месте числа среди других чисел ряда, знание геометрических фигур, порядковый и количественный счет.
Количественный и порядковый счет, цифры. Задачи: закрепить: знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел, знание цифр, знания о месте числа среди других чисел ряда. Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур.
Пятиугольник. Задачи: учить измерять объем с помощью условной мерки, определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Познакомить детей пятиугольником. Закрепить знания: о разнообразии геометрических фигур (четыреугольник), о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.
Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей. Задачи: познакомить с арифметическими задачами и их решениями. Закрепить: знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел, количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке, умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, знания о пятиугольниках.
Пространственные отношения, сравнение чисел. Задачи: учить определять равенства, неравенства по числу предметов; зрительно распознавать геометрические фигуры; самостоятельно придумывать задачи-драматизации. Закрепить: знания о пространственных отношениях; знания о величинах предметов.
Измерение объема условной меркой. Задачи: учить измерять объем с помощью условной мерки; определять место числа среди других чисел ряда; ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умения: классифицировать предметы и объединять их в множества по трем признакам; решать арифметические задачи-драматизации.
Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел. Задачи: учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению; измерению массы предмета. Познакомить детей с тетрадью. Закрепить: составление числа 4 из двух меньших чисел; умение определять место числа среди других чисел ряда.

Речевое развитие. Развитие речи.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Я и мой детский сад	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	Беседа о родной речи. Цель: продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей. Продолжать побуждать детей интересоваться смыслом слова. Помогать осваивать формулы словесной вежливости. Воспитывать интерес к слову.
Русская деревня	Бабушкин сундук. (5 стр.94).Цель: продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Продолжать учить анализировать слова. Развивать интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие.	Гласные звуки, повторение. Цель: повторить гласные буквы А, О, У, И, Э, Ы. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить определять место звука в слове.
Фермерское хозяйство	Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные». (7 стр.140). Цель: развивать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Учить употреблять сущ. в родительном падеже множ. числа, подбирать определения. Формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Буква Н. Цель: знакомство с буквой Н. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов.
Продукты сельскохозяйственного труда	Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых на даче». (4 стр.23). Цель: закреплять явления о летних явлениях природы. Способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьи. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.	Буква Т. Цель: знакомство с буквой Т. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов.

Художественная литература для чтения.

Тема недели	Список литературы
Я и мой детский сад	Стихи и загадки по теме. В.Осеева «Волшебное слово», Н.Носов «Фантазёры»,
Русская деревня	Н.Кончаловская «Деревянные сказки», К.Паустовский «Теплый хлеб». Стихи по теме и русские народные сказки.
Фермерское хозяйство	Е. Чарушин «Что за зверь?», Бр. Гримм «Бременские музыканты». Р.н.с. «Волк и семеро козлят». В. Осеева «Почему». Г.Глушнёв «Подарите мне коня», Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь». Н. Носов «Живая шляпа». С. Вапиев «Как животные воспитывают своих детенышей», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».
Продукты сельскохозяйственного труда	М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Ю. Круторогов «дождь из семян», М. Глинская «Хлеб». Укр.н.с. «Колосок». Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Что я видел».

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.

Тема недели	Рисование	Рисование	Лепка	Аппликация
Я и детский сад	Как я провёл лето.(10 стр.12). Цель: вызвать приятные воспоминания о лете предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	Наш детский сад. Цель: совершенствовать навыки изображения домов (в частности детский сад). Развивать навыки рисования восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа.		Наша группа. (3 стр.29). Цель: продолжать воспитывать навыки создавать коллективную композицию из отдельных деталей. Закреплять умение делить геометрические фигуры на заданное количество. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками.
Русская деревня	Русская изба. Цель: совершенствовать навыки изображения домов (в частности русской избы). Развивать навыки рисования восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа	Расписать кружку для бабушки. Цель: учить детей составлять узор на кружке. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	Бабушкина кружка.(3 стр.887). Цель: учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Познакомить с вензелем как вариантом декора.	
Фермерское хозяйство	Цыплята. (10 стр.44). Цель: продолжать воспитывать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	Корова. Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей .		На пруду. (4 стр.90). Цель: закреплять представление о домашних птицах. Учить приемам силуэтного вырезания. Побуждать создавать сюжетную композицию, используя бумагу и дополнительные материалы.

Продукты сельскохозяйственного труда	Натюрморт из осенних плодов. (10 стр.13). Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать формировать умение рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов или овощей. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Пейзажи на вернисаже... (3 стр.82). Цель: познакомить с творчеством художников-пейзажистов. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Яблоко и червячок.(17 стр.144) Цель: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций. Формировать умение создавать композицию по замыслу. Развивать самостоятельность в выборе цветовой гаммы.	
--------------------------------------	--	--	--	--

Перспективный план организованной деятельности детей на прогулке.

Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	трудовая деятельность
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры		
<p><u>Наблюдение:</u> за многообразием листьев; многообразием цветов; растениями; распространением семян; дождевыми червями; поведением птиц; птицами; насекомыми (паучками); красотой природы.</p> <p><u>Рассматривание:</u> травянистых растений; стеблей растений.</p>	<p><u>Нахождение</u> примет осени в природе.</p> <p><u>Наблюдение:</u> за погодой; ветром; облаками; дождем; природой после дождя; лужами; цветом неба; долготой дня; движением солнца по небосводу; небом; вечерним небом; туманом; росой; грозой; первыми заморозками; изменениями в природе.</p>	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Найди листок на дереве», «Закончи предложение», «Летает не летает», «Отгадай что за растение», «Вершки и корешки».</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось», «Считайте ногами», «Где звук?».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник о зайцы», «Красочки», «Казак-разбойники», «Картошка», «Жмурки», «Пустое место», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Почему не тонут ко рабли. • Видимость во время тумана. • Пар – это тоже вода. • Летящие семена. 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор опавших листьев.</p> <p>Сбор листьев для гербария.</p>

Развитие игровой деятельности.

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры	Подвижные игры	Строительные игры	Театрализованные и хороводные игры
Я и детский сад	<p>«Детский сад»: сюжет «Новые игрушки», учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать предметы-заместители. воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к игрушка. Учить развивать сюжетные игры, вносить новые игровые задачи, сюжеты.</p>	<p>«Найди место»: упражнять детей в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места предмета в ряду. Учить использовать различные способы пересчёта предметов, по-разному расположенных в пространстве.</p> <p>«Найди такой же»: совершенствовать и учить применять в игре умение детей обследовать предметы, определять их форму, давать словесное описание, узнавать по нему предмет.</p>	<p>«Затейники»: учить детей выполнять имитационные движения, средствами пантомимы рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними летом. Учить, творчески применять накопленный детьми игровой опыт.</p> <p>«Пустое место»: учить детей самостоятельно организовывать игру, становиться в большой круг, выразительно и согласовано проговаривать текст. Совершенствовать умение легко и ритмично бегать. Развивать быстроту реакции.</p>	<p>«Строим детский сад»: учить детей сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали. Учить планировать свои действия, выполнять постройки по инструкции. По аналогии, по представлению.</p>	<p>Игра с пением «Теремок»: учить детей передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни, выполнять игровые действия. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность ритма.</p>
Русская деревня	<p>«Почта»: способствовать творческому использованию детьми в игре впечатлений, знаний, опыта. Формировать умение распределять роли, использовать предметы-заместители.</p>	<p>«Скажи по-другому»: учить детей подбирать синонимы, самостоятельно придумывать задания для игры. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение.</p> <p>«Не ошибись»: познакомить детей с таким жанром устного народного творчества и художественной литературы, как загадки-шутки. Учить разгадывать подобные загадки, понимать суть вопросов, понимать образные выражения.</p>	<p>«Жмурки»: учить детей действовать в соответствии с правилами и тактикой игры, по итогам игры давать оценку игровым действиям. Развивать способность распределять внимание, формировать умение анализировать информацию.</p> <p>«Гори, гори ясно...»: формировать у детей умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. Повышать речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал.</p>	<p>«Меняемся схемами»: учить детей рисовать схемы задуманных ими построек, выполнять постройки по схемам. Формировать знаково-символические умения, способность ориентироваться на понимание другими людьми.</p>	<p>Чтение и инсценировка русской народной сказки «Василиса Прекрасная»: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать чуткость к образному строю языка, учить понимать и воспроизводить образные выражения.</p>

Фермерское хозяйство	<p>«Магазин продуктов»: развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры, использовать имеющийся опыт и впечатления, творчески преобразовывать знакомые сюжеты. Поощрять желание детей включать в сюжет различные игровые действия. Способствовать активизации игровых диалогов.</p>	<p>«Экологическое домино»: систематизировать знания о диких и домашних животных. Уточнить и активизировать в речи их знания, знания детской. Развивать логическое мышление.</p> <p>«Сколько?»: сюжет «На ферме»: создать условия для применения навыков измерения кол-ва жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, расширять представления о назначении измерений.</p>	<p>«Гуси-лебеди»: учить, самостоятельно организовывать игру, объединяться в команду, размечать площадку, выбирать водящего. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Кролики»: познакомить детей с правилами игры, учить подлезать под гимнастическую скамейку по-пластунски. Развивать быстроту реакции, гибкость, ловкость, формировать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>«Всё для игры в магазин»: учить осуществлять выбор необходимых деталей. Формировать умение работать по инструкции, понимать суть игровой задачи, определять действия по её решению, осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Хороводная игра «Звери и коза»: учить детей выполнять игровые действия, передавать в движениях повадки, характер персонажей. Способствовать повышению выразительности движений, мимики.</p>
Продукты сельскохозяйственного труда	<p>«Овощной магазин»: учить детей подбирать и правильно использовать атрибуты, обговаривать замысел игры, выполнять игровые действия в соответствии с замыслом. Развивать игровую деятельность, связную речь.</p>	<p>«Вершки и корешки»: учить применять в игре знания о том, как называются съедобные части различных овощей, упражнять в составлении целого изображения из частей.</p> <p>«Узнай по описанию»: учить составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию. Учить аргументировать свой ответ.</p> <p>«Что где растёт?»: учить применять знания о растениях, формировать умение группировать растения по месту их произрастания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p>	<p>«Курица и горошины»: учить выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Учить выступать в роли организатора игры, судьи.</p> <p>«Арбуз водящему»: учить, самостоятельно организовывать игру, упражнять в использовании освоенных ранее действий с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремлённость.</p> <p>«Пробеги тихо»: совершенствовать умение детей передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Поощрять стремление к победе.</p>	<p>«Всё для игры в магазин»: учить осуществлять выбор необходимых деталей. Формировать умение работать по инструкции, понимать суть игровой задачи, определять действия по её решению, осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Хороводная игра «Колобок»: совершенствовать умение детей передавать в пении и движениях характер музыкальных отрывков, образы зверей. Работать над повешением выразительности движений, мимики.</p>

Октябрь.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А.Кондратьев «Добрый день», С.Маршак «Урок вежливости», А.Шибаяев «Дядя Саша огорчён». Д\И: «Вежливый урок», «У меня зазвонил телефон».
Положительные моральные качества	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека».	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы – защитники малышей». Чтение: р\н сказка «Гуси лебеди», А.Барто «Особое поручение», «Вот так защитники!», Г.Виер «Мама, почему?», С.Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», П.Образцов «Лечу куклу», В.Сухомлинский «Внучка и старый дед», А.Шибаяев «Дед и внук».
Этические представления	Закреплять понятия о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	Д\И: «Добрые слова дедушке и бабушке».

Дежурство.

Задачи	Методические приёмы
Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания.

ОБЖ.

Формы работы	Содержание
Беседы	«Как вести себя в транспорте», «Два светофора», «Культура пешехода».
Дидактические игры	«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».
Творческие игры	«Транспорт», «Путешествие по городу».
Чтение	В.Берестов «Про машины», Б.Заходер «Шофер». С.Михалков «Скверная история», «Моя улица». Н.Носов «Милиционер», Я.Пишумов «Дорожная азбука», «Азбука города», Т.Потапова «Беседа с дошкольниками о профессиях». С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Л.Толстой «Мышка вышла гулять».
Другие формы работы	Решение ситуативных задач (опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми, правила поведения на улице), викторина «Что мы знаем о транспорте», вечер загадок «Машины на нашей улице».

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.

Тема недели	Тема и задачи
Учительница первая моя	<p>1.Рассматривание школьных принадлежностей. (5 стр.161). Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.</p> <p>2.Скоро в школу. (3 стр.917). Цель: уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе.</p>
Осенний лес	<p>1.Лесные хоромы. (4 стр.31). Цель: закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «Лес» и «Луг». Рассказать о разновидностях леса. Формировать представление о лесе, как экосистеме. Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зелёных насаждений. Упражнять в подборе эпитетов к слову «лес».</p> <p>2.Природу надо беречь.(4 стр.48). Цель: дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и Ленинградской области. Воспитывать деятельную любовь к природе.</p>
Обитатели леса (подготовка к зиме)	<p>1.Знакомые незнакомцы. (4 стр.321). Цель: обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособление к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закрепить знания названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p>2.Дикие животные.(6 стр.77). Цель: закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей.</p>
Животные и птицы севера	<p>1.Арктика. Путешествие к Северному полюсу. (3 стр.470). Цель: формировать первоначальное представление об особенностях природы Арктики, о её животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктика.</p> <p>2.Путешествия и открытия. Антарктида. (3 стр.500). Цель: знакомить детей с названиями частей света, с расположением частей света на глобусе. Формировать представления об Антарктиде, истории её открытия, жизни людей там.</p>
Животные и птицы жарких стран	<p>1.Где живёт кенгуру. (3 стр.809) Цель: познакомить детей с особенностями природы Австралии, формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения.</p> <p>2.Жизнь людей в пустыне. (3 стр.717). Цель: познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности. Продолжать развивать умение детей пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты.</p>

Тема и задачи
Масса предмета, логические задачи. Задачи: учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерению массы предмета; преобразовывать геометрические фигуры; проводить в тетрадах короткие и длинные горизонтальные линии на расстоянии одной клетки друг от друга. Закрепить состав числа 4 из двух меньших чисел.
Независимость числа от расстояния между предметами. Задачи: учить видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерять массу предмета; ставить точки внутри клеток в тетради. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знание цифр.
Шестиугольник. Задачи: учить решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии. Познакомить детей с шестиугольником. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
Упорядочивание предметов по размеру, знак « \Leftrightarrow ». Задачи: учить объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак $=$; решать арифметические задачи-иллюстрации; чередовать изображение прямых горизонтальных линий и точек в тетрадах.
Состав числа 5 из двух меньших чисел. Задачи: учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак $=$; объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру. Закрепить: составление числа 5 из двух меньших чисел; умение проводить в тетрадь в тетрадах горизонтальные и вертикальные линии разной длины.
Преобразование фигур. Задачи: учить распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак $=$; рисовать в тетрадах наклонные линии по диагонали клетки. Закрепить: знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; составление числа 5 из двух меньших чисел.
Решение логических задач, определение места числа. Задачи: учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда. Закрепить: составление числа 6 из двух меньших; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; умение рисовать в тетрадах наклонные линии в чередовании с точками.
Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел. Задачи: учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять: составление числа 6 из двух меньших; умение рисовать в тетрадах наклонные линии, проводя их в разных направлениях.

Речевое развитие. Развитие речи.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Учительница первая моя	Составление рассказа по картине «В школу». (4 стр.9). Цель: закрепить представление о том, что дети подготовительной группы – будущие школьники. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета. Учить, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому на картине.	Буква К. Цель: знакомство с буквой К. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов.
Осенний лес	«За ягодами» рассказывание по серии сюжетных картин. (5 стр.22). Цель: продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Развивать наблюдательность.	Закрепление букв Н, Т, К. Цель: закреплять знания детей о буквах Н, Т, К. развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву.
Обитатели леса (подготовка к зиме)	Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца». (7 стр.150). Цель: побуждать детей к придумыванию сказки на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Учить оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова, подбирать синонимы и антонимы.	Буква С. Цель: знакомство с буквой С. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов.
Животные севера	«Про пингвинов» Г.Снегирёв, чтение. (3 стр.506). Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературного жанра.	Буква Л. Цель: знакомство с буквой Л. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов и слов.
Животные жарких стран	Составление текста-рассуждения (верблюды). (7 стр.136). Цель: учить употреблению сложноподчинённых предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить согласовывать сущ. и прилагательные. Учить подбирать однокоренные слова.	Буква Р. Цель: знакомство с буквой Р. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов и слов.

Художественная литература для чтения.

Тема недели	Список художественной литературы
Учительница первая моя	В.Берестов «Как хорошо уметь читать», М.Пляцковский «Чему учат в школе». А.Барто «В школу», Н.Найдёнова «В первый класс», К.Ибряев «Мы теперь ученики», С.Михалков «Важный день».
Осенний лес	А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад». А.Н.Майков «Осень», «Осенние листья по ветру кружат». А. Плещеев «Осень наступила», «Осенью». В. Бианки «Синичкин календарь», «Прячутся». И. Бунин «Листопад». И. Соколов-Микитов «Листопаднич . М. Волошин «Осенью». Н.Умеров «Дождь».
Обитатели леса (подготовка к зиме)	А.К. Толстой «Белка и волк», В. Берестов «Заячий след», В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок», В. Осеева «Ежинка», В. Сутеев «Яблоко», Г. Скребицкий «Как белочка зимует», «На лесной полянке». Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко), «Медвежата», «Про зайчат». И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беяк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц».
Животные севера	Г. Снегирев «След оленя», В.Бахревский «Сказка о Пингвине и мальчике Онко». Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага». Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре».
Животные жарких стран	А. Куприн «Слон», Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Обезьянка», «Про слона». Б. Заходер «Черепашка». Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню». Рассказы Д.Р.Киплинга. Д. Самойлов «У слонёнка день рождения».

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.

Тема недели	Рисование	Рисование	Лепка	Аппликация
Учительница первая моя	Моя первая буква. (10 стр.90). Цель: закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Первый день в школе. (10 стр. 91). Цель: закреплять самостоятельно, выбирать сюжет, передавать свои чувства в рисунке, используя любую технику рисования. Развивать у детей творческие способности, фантазию, чувство композиции.		Ажурная закладка для букваря. (3 стр.908). Цель: продолжать знакомить детей с приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции и цвета.
Осенний лес	Расписной лес. (10 стр.16). Цель: продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приёмы рисования. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Грибная поляна. (10 стр.15). Цель: расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать грибы разные по форме, строению и цвету. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умения рисовать красками и кистью. развивать художественный вкус, вкус композиции.	Корзинка с грибами (4 стр.43, 11 стр.17). Цель: закрепить знания особенностей внешнего вида грибов. Уточнить представление о грибах съедобных и ядовитых. Совершенствовать технику лепки. Закрепить умение лепить корзинку.	
Обитатели леса (подготовка к зиме)	Ежи Ежовичи. (10 стр.19). Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объём. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	По замыслу. (4 стр.333). Цель: продолжать учить определять содержание рисунка, реализовывать замысел. Упражнять в рисовании различными способами и материалами, красками, карандашами и т.д.		Ёж. (11 стр.19). Цель: учить детей создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

Животные и птицы севера	<p>Морской котик. (10 стр.48). Цель: учить рисовать на камне (можно заменить тестом). Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p>	<p>Пингвины .(10 стр.49) Цель: учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватными тампонами. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Пингвины. (11 стр.35). Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их, друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p>	
Животные и птицы жарких стран	<p>Лев (10 стр.46). Цель: учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умения вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами. Развивать лёгкие слитные движения при графическом изображении предмета.</p>	<p>Путешествие в Африку (10 стр.47). Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию на определённую тему. Учить рисовать простым карандашом животных, передвая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.</p>		<p>Кто живёт в Африке? Цель: продолжать учить детей вырезать животных по трафарету. Закреплять умение дополнять работу деталями, для полного завершения полной картины. Воспитывать деятельную любовь к природе.</p>

Перспективный план организованной деятельности детей на прогулке

Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно – экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры		
<p><u>Сравнение</u> деревьев и кустарников.</p> <p><u>Рассматривание</u>: пожелтевшей листвы; семян растений; многолетних и однолетних растений; почек после листопада; веток деревьев; листьев на земле.</p> <p><u>Наблюдение</u>: за листопадом; разнообразным способом падения листвы и семян; деревьями; окраской и формой листьев; березой; насекомыми.</p>	<p><u>Наблюдение</u>: за продолжительностью дня; изменение температуры воздуха; характером дождя; облаками; ветром; погодой; почвой.</p>	<p>« Бывает – не бывает», « Узнай чей лист», « Расскажи без слов», «Найди, что опишу», « Летает не летает», «Что растет в лесу», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», « Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Лесник», «Исправь ошибку».</p>	<p>« Замри», «К названому дереву беги», «Пробеги тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси – лебеди», «Медведь и пчелы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Летящие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. 	<p>Уборка опавшей листвы. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета.</p>

Развитие игровой деятельности.

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры	Подвижные игры	Строительные игры	Театрализованные и хороводные игры
Учительница первая моя	<p>«Детский сад»: сюжет «Занятие в д\с»: стимулировать желание детей самостоятельно придумывать игровые ситуации, выступать в роли наставников, развивать сюжет, используя предметы для творчества, инвентарь детской лаборатории. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p>	<p>«Придумай загадку»: учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию.</p> <p>«Кому что?»: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей, рассказывать об их работе. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.</p>	<p>«Мы весёлые ребята»: учить детей выполнять игровые действия, самостоятельно придумывать задания, организовывать игру. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>«Краски»: познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга.</p>	<p>«Лего» Строим дом для человечков: учить детей применять умение выполнять постройки по образцу, по аналогии, по представлению. Стимулировать выполнение работы в парах, микрогруппах, учить осуществлять игровое взаимодействие.</p>	<p>«Хороводная игра «Как пошли наши подружки»: учить детей выполнять игровые действия (перестраиваться во время пения из круга в пары). Способствовать развитию творческой активности при исполнении движений, отражающих содержание песни.</p>

Осенний лес	<p>«Почта»: предложить детям обыграть различные ситуации, учить выбирать оптимальные модели поведения, самостоятельно планировать игру, сообща выполнять задуманное. Способствовать обогащению игры новыми решениями, учить включать в игру рисование открыток, марок, изготовление поделок.</p>	<p>«Времена года»: учить детей применять знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответы, отвечать на уточняющие вопросы. Способствовать систематизации знаний, развивать связную речь.</p> <p>«Угадай» по теме «Деревья»: учить детей различать по форме и окраске листья деревьев, находить их по описанию, самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать наблюдательность, любознательность, связную речь.</p>	<p>«К дереву беги»: предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящих. Учить применять в игре умение распознать деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать способность распределять внимание, быстроту реакции, упражнять в беге.</p> <p>«Берёзки – ёлочки»: учить применять в игре знания о том, какие деревья относятся к группе хвойных, а какие – лиственные растения, выполнять движения в соответствии с командами водящего. Учить организовывать игру самостоятельно.</p>	<p>«Лего» по выбору детей: Учить возводить постройки по инструкции, по образцу, по представлению. Создавать условия для применения освоенных ранее умений при реализации замысла. Формировать привычку приводить в порядок рабочее место.</p>	<p>Хороводная игра «А мы в лес пойдём»: учить выполнять игровые действия, импровизировать на основе знакомых танцевальных движений. Развивать способность чувствовать музыку, эмоциональную выразительность музыкального ритма, точно воспроизводить его.</p>
Обитатели леса (подготовка к зиме)	<p>«Шофёры»: сюжет «Поездка в зоопарк»: учить самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать и создавать недостающие атрибуты. Предложить обыграть различные ситуации, применяя свои знания о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>«Раздели на группы» по теме «Животные»: учить применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам, уточнить названия видов зверей, рыб, птиц. активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи.</p> <p>«Раздели на группы» по теме «Охотники»: упражнять в классификации животных, учить выбирать признак классификации в соответствии с заданием, пояснять свой выбор. Активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции.</p>	<p>«Зайцы и волк»: побуждать детей самостоятельно организовать игру, готовить площадку, выбирать водящих. Упражнять в выполнении игровых действий, учить соблюдать правила. Развивать скоростные качества, ловкость, выносливость.</p> <p>«Спящая лиса»: предложить детям рассказать о правилах игры, пояснить, как нужно действовать играющим. Формировать умение выполнять игровые действия, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.</p>	<p>Меняем схемы: учить детей рисовать схемы задуманных ими построек, выполнять постройки по схемам, подготовленным товарищами. формировать знаково-символические умения. поощрять стремление к творческой деятельности, желание придумать новые конструкции.</p>	<p>Хороводная игра «Зайка»: учить детей петь песню, а капелла в удобном диапазоне, исполнять её выразительно и музыкально, придумывать варианты образных движений по тексту песни.</p>

Животные и птицы севера	<p>«Шофёры» сюжет «Поездка в зоопарк»: учить, детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать и создавать недостающие атрибуты. Предложить обыграть различные ситуации, применяя свои знания о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>«Раздели на группы» по теме «Животные»: учить детей применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам, уточнить названия видов зверей, рыб, птиц. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи.</p> <p>«Чей» по теме «Животные»: учить детей образовывать притяжательные прилагательные, включить их в различные речевые конструкции, выявлять ошибки в произнесении, корректно исправлять товарищей. Формировать грамматический строй речи.</p>	<p>«Охотники»: совершенствовать выполнение детьми движений при беге, развивать меткость, умение действовать в соответствии с игровыми правилами. Учить, самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих, подбирать инвентарь.</p> <p>«Олени упряжки»: упражнять детей в беге парами (с высоким подниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперёд, с захлестом голени). Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, повышать выносливость.</p>	<p>«Лего» строим лабиринт: учить детей строить лабиринт из конструктора «Лего» с наибольшим количеством тупиков, зарисовывать его, находить собственные решения. Формировать навыки конструирования по представлению, по образцу, по инструкции.</p>	<p>Хороводная игра «Крута гора»: совершенствовать выполнение детьми игровых действий, развивать вокально-исполнительские способности, музыкально-эстетическое сознание, потребность в музыке. поддерживать интерес к народному творчеству.</p>
Животные и птицы жарких стран	<p>«Шофёры» сюжет «Дальний рейс»: способствовать развитию умения детей передавать в игре трудовые действия, особенности общения шофёра в соответствии с сюжетом. Учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p>	<p>«Раздели на группы» по теме «Животные»: учить детей применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам, уточнить названия видов зверей, рыб, птиц. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи.</p> <p>«Четвёртый лишний» по теме «Животные»: учить детей определять признак классификации животных, выявлять «лишний», самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p>«Охотники»: совершенствовать выполнение детьми движений при беге, развивать меткость, умение действовать в соответствии с игровыми правилами. Учить, самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих, подбирать инвентарь.</p> <p>«Охотники и звери»: предложить детям с опорой на вопросы рассказать правила игры, самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Учить выполнять метание в цель, развивать ловкость, координацию движений, подвижность суставов рук.</p>	<p>Строим автобусный парк: упражнять детей в создании планов, учить воплощать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по размеру.</p>	<p>Игра с пением «Обезьянки и тигр»: учить детей выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в музыкальной и двигательной деятельности. Формировать навыки инсценировки песни, учить правильно произносить слова, смягчать окончания музыкальных фраз.</p>

Ноябрь.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е.Карганова «В автобусе», С.Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место».
Положительные моральные качества	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В.Осеева «До первого дождя», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек» ДИ «Как хорошо с тобой дружить» .
Этические представления	Формировать представление о доброте и жадности.	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я.Аким «Жадина», Е.Благинина «Подарок», Е.Серова «Добрый великан», «Если я великан». ДИ «Цветок доброты».

Дежурство.

Задачи	Методические приёмы
Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон).

ОБЖ.

Форма работы	Содержание
Наблюдения	Рассматривание себя в зеркало.
Опытно – исследовательская деятельность	Слушание аудиозаписи сердцебиения, измерение пульса, подсчет дыхательных движений до и после бега, сравнение звучания слов при открытых и зажатых руками ушах, ходьба между кеглями с закрытыми глазами, бег не сгибая колен, ощущение теплых и холодных предметов на руке.
Беседы	«Как работает мой организм», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Как вести себя с незнакомыми животными».
Дидактические игры	«Видим, слышим, ощущаем», «Узнай движение».
Творческие игры	«Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница».
Чтение	В.Бондаренко «Язык и уши», А.Дмитриев «Незнакомая кошка», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык».Е.Пермяк «Про нос и язык», С.Прокофьев «Румяные щеки», К.Чуковский «Мойдодыр».
Другие формы работы	Тренинги «Обучение самомассажу», «Обучение точечному массажу», «Обучение гимнастике для глаз».

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира

Тема недели	Цели и задачи
День народного единства	<p>1. Государственная символика России. (4 стр.152). Цель: обобщить и закрепить знания о государственных символах России – герб, флаг, гимн. Дать сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Упражнять в штриховании сочетания цветов российского флага.</p> <p>2. Знакомимся с историей России. (4 стр.184). Цель: дать первоначальное представление об истории своей страны и родного города. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России.</p>
Народные промыслы России	<p>1. Весёлая дымка и золотая хохлома. (4 стр.400). Цель: уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.</p> <p>2. Голубая Гжель и разноцветный Городец. (4 стр.416). Цель: расширять представления об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.</p>
Осень и сезонная одежда	<p>1. Вот и прошла осень. (4 стр.168). Цель: обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнить представление о жанре живописи натюрморт. Упражнять в описании картины, побуждать пользоваться распространенными предложениями. Способствовать более полному восприятию произведений искусства.</p> <p>2. Одежда осенью. Цель: закрепить знания детей об одежде осенью, что можно и нужно носить осенью. Из каких тканей можно шить осеннюю одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам. Продолжать развивать словарный запас за счёт прилагательных.</p>
Моя семья. День матери	<p>1. Мама разные нужны, мамы всякие важны. (20 стр.98). Цель: объяснить детям, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и работают наравне с нашими папами. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома.</p> <p>2. Моя семья (10 стр.148). Цель: закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представления о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.</p>

Тема и задачи
Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач. Задачи: учить упорядочивать предметы по массе; работать в тетрадах; самостоятельно придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить: составление числа 7 из двух меньших; рисование в тетрадах наклонных линий разной длины.
Знакомство с календарем. Задачи: учить самостоятельно придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Познакомить с календарем. Закрепить: названия дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших; рисование коротких и длинных прямых и наклонных линий.
Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел. Задачи: учить определять место числа среди других чисел ряда; упорядочивать предметы по объему. Закрепить: составление числа 8 из двух меньших; знание дней недели, месяцев, изготовление календаря.
Равенства и неравенства нескольких групп предметов. Задачи: учить определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других; соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в тетради. Закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел.
Состав числа 9 из двух меньших чисел. Задачи: учить распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов. Закрепить: составление числа 9 из двух меньших; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; умение соединять короткие прямые линии, выполнять узор из квадратов и прямоугольников.
Счет в прямом и обратном порядке. Задачи: учить решать логические задачи; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел. Закрепить: составление числа 9 из двух меньших; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; рисование квадратов и наклонных линий в тетради.
Состав числа 10 из двух меньших чисел. Задачи: учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел; решать логические задачи; технике вертикальной штриховки в тетради. Закрепить составление числа 10 из двух меньших чисел.
Учить: определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы. Задачи: закрепить знание геометрических фигур; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.

Речевое развитие. Развитие речи.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
День народно-го единства	Рассказывание «Мой город древний и молодой». Цель: закреплять представления о родном городе. Воспитывать любовь к Москве и родным местам. Побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Упражнять в словообразовании.	Закрепление букв С, Л, Р. Цель: закреплять знания детей о буквах С, Л, Р. развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Пополнять словарный запас.
Народные промыслы России	Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране». (4 стр.280). Цель: формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми. Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонаций.	Буква В. Цель: знакомство с буквой В. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов и слов.
Осень и сезонная одежда	Заучивание стихотворения Е.Тургенева «Осень». (5 стр.10). Цель: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратит внимание детей на сравнения, как средство выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи – выделение его из рассказа.	Буква П. Цель: знакомство с буквой П. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас.
Моя семья. День матери	Составление рассказа по картине «Подарок маме». (4 стр.376). Цель: закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить составлять связанный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображённому содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий.	Буква М. Цель: знакомство с буквой М. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас.

Художественная литература для чтения.

Тема недели	Список литературы
День народного единства	А. Прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» . С.Баруздин «За Родину».
Народные промыслы России	Б. Житков «Что я видел». А. Барто «Веребочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик». Е. Серова «Нехорошая история». С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька». С. Михалков «Андрюша».
Осень и сезонная одежда	Бр. Гримм «Храбрый портняжка». С.Маршак «Вот какой рассеянный». Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата». В.Д. Берестов «Картинки в лужах». В. Бианки «Синичкин календарь», «Прячутся». Стихи об осени.
Моя семья. День матери	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай». Д.Габе «Моя семья». А Барто «Вовка – добрая душа». Н.Голь и Г.Григорьев «Нет бездельников у нас

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.

Тема недели	Рисование	Рисование	Лепка	Аппликация
День народного единства	Кремль. (10 стр.51).Цель: воспитывать интерес к истории родной страны. Учить намечать карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Русский богатырь Илья Муромец. (4 стр.194) Цель: закреплять представление о воинах - защитниках своей страны. Уточнить особенности одежды и вооружения русских воинов. Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая пропорции и строение тела.		Кремль. (11 стр.38). Цель: познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески.
Народные промыслы России	В гостях у народных мастеров. (19 стр.144).Цель: закрепить у детей знания о народных промыслах. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству.	Хохломской узор на круге. (4 стр.410). Цель: закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий. Закрепить знание названий элементов хохломской росписи. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Закреплять умение рисовать концом кисти и	Конёк-Горбунок по мотивам сказки и Богородской игрушки. (19 стр.144). Цель: продолжать, упражнять детей в лепке из отдельных кусков глины. Развивать умение передавать в лепке движение животного. Упражнять в выполнении приёмов: раскатывания, сплющи-	

		всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи.	вания, прищипывания, оттягивания.	
Осень и сезонная одежда	Ветка рябины. (4 стр.177). Цель: закреплять представление о разновидностях деревьев. Учить передавать характерные особенности природы, сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения, упражнять в рисовании акварелью. Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и концом.	Какой я представляю себе Осень. (94 стр.13). Цель: закреплять знания о приметах осени. уточнить знания об элементах дымковской росписи. Упражнять в умении выразить свои впечатления от красоты природы. Упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций. Упражнять в рисовании дымковского узора.		Осенний пейзаж. (4 стр.181). Цель: закрепить знания о приметах осени. Учить отображать впечатления от природы, используя разные приёмы.
Моя семья. День матери	Плакат «Поздравляем наших мам». (4 стр.381). Цель: продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её. Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять её, соотносить своё изображение с работами товарищей.	Моя семья (4 стр.393). Цель: закрепить знания о составе семьи, родственных связях. Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи. Закреплять умение рисовать взрослого и ребёнка, соблюдать пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Цветок для мамы.(11 стр.43). Цель: продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воде. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	

Перспективный план организованной деятельности детей на прогулке

Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно- экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры		
<p><u>Нахождение</u>: взаимосвязей в природе; примет наступающей зимы.</p> <p><u>Наблюдение</u>: за распространением семян в природе; синицей; сорокой; голубями; галкой; снегирями.</p>	<p><u>Нахождение</u>: взаимосвязей в природе; приметы наступающей зимы.</p> <p><u>Наблюдение</u>: за перистыми облаками; кучевыми облаками; изменением цвета неба; слоистыми облаками и тучами; прозрачностью воздуха; первым снегом; льдом; погодой; длиной дня; вечерним небом; изменением температуры воздуха.</p> <p><u>Развешивание</u> кормушек.</p> <p><u>Рассматривание</u> сезонной одежды людей.</p>	<p>«Вспомни разные слова», «Лесник», «Где кто живет», «Третий лишний (птицы)», «Птицы (рыбы, звери)», «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Где что можно делать?», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам».</p>	<p><i>Кавказские народные игры</i> : «Претягивание», «Жмурки-носильщики», «Платок с узелком».</p> <p><i>Игры народов Севера</i>: «Перетяни», «Ловля оленей», «Пустое место», «Ловишка бери ленту», «Два мороза».</p> <p><i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони».</p> <p><i>Русские народные игры</i>: «Ключи», «Большой мяч», «Стадо»..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег. 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.</p>

Развитие игровой деятельности.

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры	Подвижные игры	Строительные игры	Театрализованные и хороводные игры
День народного единства	<p>«Почта»: способствовать творческому использованию детьми в игре впечатлений, знаний, опыта. формировать умение распределять роли, использовать предметы-заместители.</p>	<p>«Скажи по-другому»: учить детей подбирать синонимы, самостоятельно придумывать задания для игры. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение.</p> <p>«Кто ушёл?»: предложить детям рассказать о правилах игры, поделиться опытом использования различных приемов запоминания. Развивать способность концентрировать</p>	<p>«Пустое место»: способствовать совершенствованию выполнения детьми движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать реакцию, координацию движений.</p> <p>«Мы весёлые ребята»: совершенствовать умение детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать всё игровое пространство площадки. Учить,</p>	<p>«Строим детский сад»: учить детей сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали. Учить планировать свои действия, выполнять постройки по инструкции, взаимодействовать</p>	<p>Хороводная игра «Кто у нас хороший»: учить детей выполнять игровые действия, импровизировать, придумывать движения по тексту песни, точно интонировать мелодию.</p>

		внимание, зрительную память.	самостоятельно проговаривать текст речёвки.	со сверстниками, обыгрывать постройку.	Развивать музыкальный вкус.
Народные промыслы России	<p>«Магазин» сюжет</p> <p>«Сувенирная лавка»: поощрять детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать игрушки народного промысла. Воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить развивать сюжет игры, вносить новые игровые задачи, сюжеты.</p>	<p>«Не ошибись»: познакомить детей с таким жанром народного творчества и художественной литературы, как загадки-шутки. Учить разгадывать подобные загадки, понимать суть вопросов, выявлять слова, имеющие переносное значение, многозначные слова, понимать образные выражения.</p> <p>«Скажи наоборот»: расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать глаголы-антонимы, чётко произносить их, правильно включать в различные речевые конструкции.</p>	<p>«Ловишки с лентами»: упражнять детей в беге с увёртыванием, развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности. Способствовать повышению самостоятельности при организации и проведении игры.</p> <p>«Великаны – карлики»: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру. Развивать способность переключать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>«Лего» по выбору детей: учить детей возводить постройки по инструкции, по образцу, по аналогии выполненными ранее. Создавать условия для применения освоенных ранее умений при реализации замысла. формировать привычку приводить в порядок рабочее место после игр.</p>	<p>Хороводная игра «Как у наших у ворот»: учить детей импровизировать передавать в движении сказочные образы по тексту песни, выполнять игровые действия. Двигаться, выполняя шаг с притопыванием, сужать и расширять круг, пробегать в «воротки», двигаться «змейкой» и опять перестраиваться в круг.</p>
Осень и сезонная одежда	<p>«Больница»: используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации. Учить согласовывать действия с товарищами, общим игровым замыслом. Развивать инициативу, воображение.</p>	<p>«Когда это бывает?»: учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. Активизировать словарный запас.</p> <p>«Бывает – не бывает»: способствовать применению в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях.</p>	<p>«Пятнашки»: учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих. совершенствовать умение следить за соответствием своих действий правилам игры, безопасного для себя и окружающих поведения. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Гори, гори ясно...»: формировать у детей умение выступать в качестве водящего и ве-</p>	<p>«Стром микрорайон»: учить детей создавать комплексные коллективные постройки, совместно планировать работу, договориться о взаимодействии. формировать умение находить рациональные решения, использовать в про-</p>	<p>«Три поросёнка»: продолжать привлекать детей к инсценировке сказки. Учить использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки.</p>

		Учить аргументировать свой ответ, принимать участие в дискуссии, задавать уточняющие вопросы. Развивать способность концентрировать внимание, связную речь, активизировать словарь по теме «Времена года».	дущего игры. Повышать речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал.	цессе строительства свои знания, умения.	
Моя семья. День матери	« Семья »: формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнении типичных социальных ролей (семьянина, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять своё место и роль в семье. Владение культурными нормами поведения.	« Да – нет »: формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, формулировать выводы). Развивать логическое мышление, связную речь. « Кто больше? » по теме « Профессии »: организовать применение детьми умения соотносить действия людей с их профессией, понимать игровую задачу. Активизировать словарь, развивать связную речь.	« Жмурки »: предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать играющим, водящему. Учить, самостоятельно организовать игру, соблюдать правила безопасности на игровой площадке. Развивать способность концентрировать и распределять внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию. « Третий лишний »: учить детей самостоятельно организовывать игру. Формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал, способствовать совершенствованию основных движений при беге на скорость. Воспитывать уверенность в себе.	« Лего » « Строим паролод »: совершенствовать умение детей отражать свои наблюдения и представления при создании конструкции, выполнять поделки по образцу, преобразовывать созданные ранее модели. развивать пространственное мышление, воображение, творческие способности.	« Покажи эмоцию »: учить детей показывать выражением лица своё настроение, изображая сказочных персонажей.

Воспитание культурно – гигиенических навыков в подготовительной группе. Второй квартал.

Режимные процессы	Задачи	Методические приёмы
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто, «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторванную пуговицу. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке.	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д.Крупская «Чистота».

Декабрь.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай моё настроение», «Передай настроение», «Поделись хорошим настроением».
Положительные моральные качества	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А.Митта «Шарик в окошке», В.Осеева «Печенье».
Этические представления	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н.Дурова «Заботливая подруга», К.Ушинский «Лекарство», В.Осеева «Плохо», В.Сухомлинский «Кому идти за дровами».

Дежурство.

Задачи	Методические приёмы
Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями».

ОБЖ.

Формы работы	Содержание
Наблюдения	Рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.
Опыты	«Горит – не горит» (исследование свойств различных материалов).
Беседы	«Чтобы не было беды».
Дидактические игры	«Опасные предметы».
Творческие игры	«Пожарные на учении».
Чтение	П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О.Иоселиани «Пожарная команда», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Д.Лапина, П.Юрциньш «Не шали с огнем!», Е.Новичихин «Ноль – один», М.Поцхишвили «Можно и нельзя», И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».
Другие формы работы	Решение ситуационных задач (опасные ситуации при украшении новогодней елки), вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».

Познавательное развитие. Формирование целостной карты мира.

Тема недели	Цели и задачи
Конвенция о правах ребёнка	<p>1.Права и обязанности ребёнка (18 стр.155). Цель: познакомить с Декларацией прав ребёнка. Учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах. Быть общительным, помогать товарищам и взрослым.</p> <p>2.Что мы знаем о своих правах? (4 стр.526). Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции, о правах ребёнка. Формировать чувство принадлежности к своему народу. Побуждать, развернуто высказываться, приводить примеры из личного опыта.</p>
Перелётные и зимующие птицы	<p>1.Птицы - наши друзья. (14 стр.126). Цель: закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку. Воспитывать заботу о пернатых в разное время года.</p> <p>2.Перелётные и зимующие птицы. (3 стр.724). Цель: продолжать знакомить детей с повадками птиц. Воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам, формировать навыки экологически грамотного поведения.</p>
Внимание дорога	<p>1. Городской транспорт. (20 стр.62) Цель: сформировать у детей понимание зависимости условий жизни и способа передвижения, причин эволюции городского транспорта, необходимости соблюдения правил дорожного движения, развивать чувство самосохранения.</p> <p>2.Кто работает на транспорте. Цель: Закрепить знания о видах транспорта. Познакомить с профессией людей на транспорте. Учить, правильно называть вид профессий в соответствие с видами транспорта (самолет-летчик и т.д.). Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, работающим на транспорте.</p>
Самый весёлый праздник	<p>1.Китайский Новый год. (3 стр.428). Цель: рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае. Дать первые элементарные представления о стране, о её культуре.</p> <p>2.К нам приходит Новый год! (19 стр.147) Цель: познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно. Воспитывать у детей интерес к познанию культурных обычаев разных народов.</p>

Познавательное развитие. ФЭМП.

Тема и задачи
Временные отношения, логические игры. Задачи: учить определять зависимость при делении целого на части; работать с логическими играми; технике горизонтальной штриховки в тетрадах. Продолжать знакомство со схемами. Закрепить: знания о временных отношениях; умение работать в тетрадах.
Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине. Задачи: учить создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по глубине; штриховать квадрат по диагонали в тетрадах. Упражнять в классификации геометрических фигур. Развивать логическое мышление в логических играх.
Алгоритм, решение задач со знаками +, -, =. Задачи: учить пользоваться простыми алгоритмами; решать и составлять примеры со знаками +, -, =; сравнивать величины по глубине. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Закреплять умение штриховать квадрат в разных направлениях (по вертикали, горизонтали, диагонали) в тетрадах.
Многоугольник. Задачи: дать детям понятие о многоугольниках. Учить: пользоваться простыми алгоритмами; ориентироваться на листе бумаги; решать простейшие задачи и примеры. Закрепить знание цифр и соотношение их с числом.
Логические игры и план. Задачи: закрепить знания о многоугольнике; умение определять зависимость при делении целого на части; умение рисовать прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии при изображении больших и маленьких треугольников в тетради. Продолжать знакомство с планами. Развивать мышление с помощью логических игр.
Деление целого на части, цифры. Задачи: закрепить определение зависимости при делении целого на части; знание цифр; названия дней недели. Продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки +, -, =.
Площадь объекта. Задачи: учить решать логические задачи; сравнивать площадь объекта. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел по одному; создавать силуэты из геометрических фигур; изображать различные геометрические фигуры в тетради.
Танграм. Задачи: учить определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по площади; изображать окружность, вписывая ее в одну или 4 клетки в тетради. Упражнять в решении логических игр и головоломок. Продолжать работать в тетрадах.

Речевое развитие. Развитие речи.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Конвенция о правах ребёнка	Составление рассказа из личного опыта «что есть в нашем городе для детей» (4 стр.528). Цель: закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях. Упражнять в изображении предметов из счётных палочек. Побуждать комбинировать элементы. Формировать чувство гражданской принадлежности. Побуждать не повторять рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных.	Закрепление букв П, В, М. Цель: закреплять знания детей о буквах П, В, М. развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Пополнять словарный запас.
Зимующие и перелётные птицы	Слово не воробей. (3 стр.741). Цель: вовлекать детей в игровое и речевое общение со сверстниками. Обогащать содержание общения. Побуждать рассуждать, аргументировать высказывания. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры.	Буква З. Цель: знакомство с буквой З. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание, логическое мышление, фонематический анализ и синтез. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов
Внимание дорога	Рассказы о транспорте и профессиях «Мы водители» (5 стр.7). Цель: обогащать представления о видах транспорта. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта. Учить понимать смысл обобщающих слов. Дать детям представление о предложении как единице речи. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для общества.	Буква Б. Цель: знакомство с буквой Б. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание, логическое мышление, фонематический анализ и синтез. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов. упражнять в изменении сущ. по падежам (В.п.).
Самый весёлый праздник	Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» (4 стр.242). Цель: активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных.	Буква Д. Цель: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов. Пополнять словарный запас. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении сущ. по падежам (Т.п.).

Художественная литература для чтения.

Тема недели	Список литературы
Конвенция о правах ребёнка	Л.Н.Толстой «Филипок», В.Маяковский «История Власа лентя и лоботряса», рассказы Н.Носова.
Зимующие и перелётные птицы	Сладков «Грачи прилетели», Ушинский «Ласточка», армянская сказка «Ласточка», рассказы В. Бианки и М.Пришвина. Г.Снегирёв «Ласточка»
Внимание дорога	А.Раскина «Как папа бросил мяч подавтомобиль», В.Кудрина «Зелёная волна», В.Фролов «Что случилось в городище».
Самый весёлый праздник	Р. Павлова «Самый лучший подарок», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», Е. Благина «Красавица какая...», В. Сутеев «Снеговик Почтовик», С. Маршак «Двенадцать месяцев».

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.

Тема недели	Рисование	Рисование	Лепка	Аппликация
Конвенция о правах ребёнка	Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить (13 стр.93). Цель: учить, самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщённые представления о строении зданий и архитектурных элементах. Упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей и светового тона закрашивании стены дома и неба.	Портрет друга (10 стр.75). Цель: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры.	Любимая игрушка	
Зимующие и перелётные птицы	Это что за птица? (10 стр.21). Цель: учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус, при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Снегири на ветке (рисование 20 стр.134). Цель: учить передавать в рисунке образ птицы. Учить подбирать цветовую гамму, развивать навыки смешивания красок. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.		Пусть летят они, летят (моби́ли). (3 стр.727). Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом. познакомить с вариантом интерьерной композиции – моби́ли. совершенствовать технику аппликации. Продолжать учить передавать несложные движения летящих птиц, изменяя статичное положение частей тела.
Внимание дорога	Транспорт на вечерней улице. (19 стр.108). Цель: учить детей рисованию	Мчится поезд (10 стр.35). Цель: учить изображать предметы, похожие на разные гео-	Транспорт (по замыслу). Цель: продолжать учить детей лепить из нескольких деталей.	

	цветными восковыми мелками с последующей заливкой чёрной тушью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	метрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвет. закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	Учить создавать свой вид транспорта, воспитывать самостоятельность и творчество. Продолжать учить использовать все способы лепки.	
Самый весёлый праздник	Дворец Деда Мороза. (4 стр.245). Цель: закреплять знания холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определённой цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.	Новогодний город (4 стр.148). Цель: закреплять представление о зимних явлениях природы упражнять в передаче сюжета. Закреплять умения располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города.		Снегурочка. (11 стр.29). Цель: учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.

Перспективный план организованной деятельности детей на прогулке.

Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры		
<p><u>Наблюдение:</u> за подорожником и одуванчиком</p> <p>под снегом; воронами и галками; птицами; поведением птиц у кормушки.</p> <p><u>Рассматривание</u> коры деревьев.</p>	<p><u>Наблюдение:</u> за небом; луной; длиной дня; звездами; погодой; первым снегом; снегопадом; ночным небом; изморозью.</p> <p><u>Рассматривание:</u> снежинок; следов птиц на снегу.</p>	<p>«Назови три предмета», «Наоборот», «Добавь слог», «Закончи предложение», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по другому», «Найди что опишу», «Третий лишний» (птицы), «Игра в загадки», «Сколько предметов?».</p>	<p>«Стоп», «Лиса в курятнике», «Мороз – красный нос», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Казачки – разбойники», «Хитрая лиса», «Не оставайся на полу», «Найди себе пару».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Снайперы», «Кто, дальше?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Зависимость состояния воды от температуры. <p>*Защитные свойства снега.</p>	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Сбор снега в цветники.</p>

Развитие игровой деятельности.

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры	Подвижные игры	Строительные игры	Театрализованные и хороводные игры
Конвенция о правах ребёнка	Библиотека: используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные сюжеты: «Подготовка выставки», «Встреча с писателем», «Ремонт книги», «Встреча любителей сказок» и др. Учить применять свои знания о работе библиотекаря, о произведениях разных жанров.	Составь предмет: учить детей применять свои знания о геометрических фигурах в игре, складывать предмет из разных геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, способность анализировать изображение. Ласковые имена: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имени товарищей, составлять речевые конструкции с полученными словами. формировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать эмпатию, децентрацию.	Слушай и делай: закреплять у детей умение ориентироваться и перемещать в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать способность распределять внимание, формировать умение действовать по инструкции. Развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно проводить досуг. Пробеги тихо: совершенствовать умение детей передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать следить за своей осанкой, поощрять стремление к победе.	Строим сказочный домик: актуализировать представления детей о подобных конструкциях, учить конструировать по аналогии с выполненными ранее постройками, дополнять их в соответствии с новой игровой задачей, применять освоенные навыки для создания нового типа построек, их украшения.	Инсценировка сказки «Варежка»: продолжать учить детей выстраивать линию поведения в роли развивать интерес к театрализованной деятельности. вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.
Зимующие и перелётные птицы	«Больница» сюжет «Ветлечебница»: учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. формировать умение применять в игре знания об уходе за домашними животными, использовать необходимые атрибуты.	Улетает – не улетает: организовать применение детьми знаний о перелётных и зимующих птицах, активизировать в речи их названия, учить правильно использовать слова в различных речевых конструкциях. Формировать грамматический строй речи. Когда это бывает?: организовать применение детьми знаний о временах года, характерных для них явлений в жизни животных и растений. Активизировать речь детей.	Коршун и наседка: познакомить детей с правилами игры, учить самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать формированию правильной осанки. Совушка: учить детей активно, с пользой проводить досуг, использовать и творчески преобразовывать свой двигательный опыт. Учить, самостоятельно организовать игру, следить за правильностью выполнения игровых действий.	Строим зоопарк: учить детей создавать конструкции в соответствии с их назначением, применять свои умения, планировать комплекс построек, договариваться о совместных действиях.	Хороводная игра «Голубочка»: учить петь песню, а капелла, подыгрывать себе на шумовых музыкальных инструментах. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.

<p>Внимание дорога</p>	<p>ГИБДД: учить детей играть вместе, готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты. Вести работу по развитию и обогащению сюжета игры.</p>	<p>ДПС: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, пояснить, какое нарушение выявил сотрудник ДПС. Учить последовательно излагать своё понимание ситуации, аргументировать своё мнение, опираясь на знание правил дорожного движения. «Больше – меньше» сюжет «Бензозаправочная станция»: продолжать формировать у детей умение устно, с опорой на знаки(цифры), сравнивать количество предметов, определять количественные отношения между ними.</p>	<p>Стоп: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать способность распределять внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков. Не попадись: учить детей соблюдать правила игры, способствовать совершенствованию выполнения прыжков на двух ногах с передвижением вперёд. Развивать координацию движений, мышцы ног.</p>	<p>«Лего». Легковые и грузовые машины: учить детей строить машины из конструктора и преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями. Поощрять стремление к творчеству и экспериментированию, интерес к обыгрыванию и доработке построек.</p>	<p>Игра с пением «Вокзал»: учить детей исполнять музыкальные фразы действующих лиц, правильно произносить звуки, выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению.</p>
<p>Самый весёлый праздник</p>	<p>Семья сюжет «Подготовка к празднику»: в качестве участника игры предлагать детям обыграть различные сюжеты. совершенствовать умение готовить обстановку для игры, использовать предметы-заместители. развивать игровую деятельность.</p>	<p>Чей? Сюжет «Подарок»: учить детей образовывать притяжательные прилагательные, правильно использовать их в различных речевых конструкциях. Учить выделять ошибки в звучании притяжательных прилагательных, предлагать правильные варианты. Составь число сюжет «Конфетная фабрика»: учить детей применять в игре умение выполнять разложение и составление числа из двух меньших чисел. Учить, самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве ведущего.</p>	<p>Два Мороза: учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения. Уголки: учить детей самостоятельно организовывать игру, размечать площадку, выбирать водящих. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Способствовать повышению сплочённости детского коллектива.</p>	<p>Строим торговые палатки, павильоны ярмарки: учить детей применять умение создавать различные конструкции для выполнения коллективного проекта. Развивать фантазию, регулярные и коммуникативные функции речи.</p>	<p>Подготовка к новомуднему представлению: продолжать учить детей рассказывать стихотворения выразительно и определённой интонацией, данного героя.</p>

Январь.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.	Рассказ воспитателя. Игровые ситуации.
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	Беседа «Терпение и труд всё перетрут».
Этические представления	Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость».	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседы «Будь смелым». Чтение: И.Бутлин «Трус», Л.Пантелеев «Трус», Е.Тарховская «Я боюсь», Э.Шим «Не смей!».

Дежурство .

Задачи	Методические приёмы
Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Посадка бобовых растений для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям».

ОБЖ

Формы работы	Содержание
Экскурсии	Экскурсия в медицинский кабинет.
Опыты	Измерение своего роста.
Беседы	«Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Если кто-то заболел», «Витамины и здоровье», «Зачем заниматься физкультурой».
Продуктивная деятельность	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
Дидактические игры	«Туалетные принадлежности», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Зуб Неболей-ка».
Творческие игры	«Скорая помощь», «Больница», драматизация стихотворения А.Барто «Девочка чумазая».
Чтение	А.Анпилов «Зубки заболели», В.Ивенин «Слово врача», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», Л.Зильберг «Полезные продукты», В.Левин «Глупая лошадь», С.Михалков «Про мимозу», И.Семенов «Как стать Неболейкой».
Другие формы работы	Игровой тренинг «Оказание первой помощи».

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.

Тема недели	Цели и задачи
Зимние забавы	<p>Путешествие в страну Здоровья (19 стр.53). Цель: продолжать уточнять представление о том, что такое здоровье и как сблечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спорта, прогулок на свежем воздухе. Обобщить представления о положительных нравственных качествах.</p> <p>2. Русские праздники и новогодние традиции. Рассматривание репродукции картины «Взятие снежного городка». (4 стр.236). Цель: формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.</p>
Какие бывают часы	<p>1. День и ночь – сутки прочь (3 стр.385). Цель: формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времён года, сутках.</p> <p>2. Какие бывают часы (3 стр.397). Цель: познакомить детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам. Обогащать представления детей о профессиях взрослых.</p>
Как устроен человек	<p>1. Младшие и старшие. (3 стр.49). Цель: познакомить с разными возрастными периодами человека, с жизненным циклом. Учить, вежливо обращаться к людям любого возраста, уважать старость. Рассказать о паспорте человека, вспомнить государственные символы России.</p> <p>2. Берегите своё здоровье. (4 стр.288) Цель: закреплять о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Учить, самостоятельно следить за своим здоровьем.</p>
Имя твоё бессмертно (900 дней)	<p>1. Что мы знаем о блокаде. Цель: Познакомить детей с жизнью блокадного Ленинграда, Дорогой жизни. Рассказать о подвиге ленинградцев, как они выстояли в трудные дни войны. Воспитывать патриотические чувства и уважение к ветеранам войны.</p> <p>2. Открытое мероприятие с детьми и их родителями. Цель: продолжать знакомить детей с историей города во время войны. Учить понимать стихотворения о войне. Воспитывать патриотические чувства и уважения к ветеранам войны.</p>

Тема и задачи
Схемы, состав числа из двух меньших чисел. Задачи: учить выполнять действия по знаковым обозначениям; определять зависимость при делении целого на части; рисовать дуги в одной и двух клетках в тетрадах. Закрепить: составление чисел 7, 8 из двух меньших чисел; умение решать логические игры и головоломки.
Сравнение величин по глубине. Задачи: учить сравнивать величины по глубине; создавать силуэты из геометрических фигур. Закрепить: составление чисел 9 и 10 из двух меньших; умение работать с планом, схемами; умение рисовать дуги, по-разному располагая их в тетради.
Сложение и вычитание чисел (по одному). Задачи: учить создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по глубине. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); выполнять задания в логических играх; рисованию дуг и прямых горизонтальных линий в тетради.
Независимость числа от величины предметов. Задачи: учить находить закономерности, развивая логическое мышление. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); работать с планом; рисовать дуги и прямые вертикальные линии в тетради. Закрепить понятие о независимости числа от величины предметов.
Независимость числа от расположения предметов. Задачи: учить считать предметы, по-разному расположенные; определять зависимость при делении целого на части. Продолжать учить работать с планом. Развивать логическое мышление в логических играх.

Речевое развитие. Развитие речи. Январь.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Зимние забавы	Зимние забавы. (3 стр.420). Цель: познакомить детей с литературными описаниями детских зимних игр и забав. Вызывать ассоциации с событиями из личного опыта, прочитанными ранее произведениями. Способствовать развитию речи детей.	Закрепление букв З, Б, Д. Цель: закреплять знания детей о буквах З, Б, Д. развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву.
Какие бывают часы	Часы с кукушкой (3 стр.395). Цель: вовлекать детей в диалог, учить рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно строить короткий текст - повествование, высказывать на темы из личного опыта. Стимулировать словотворчество и словообразование. Уточнять представления о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.	Буква Е. Цель: знакомство с буквой Е. Сформировать представления о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением. Пополнять словарный запас.
Как устроен человек	Спорт (9 стр.79). Цель: закреплять и расширять знания детей о спорте, его видах. Уточнять, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и спортивные снаряды. Упражнять детей в образовании сравнительной степени наречий. Продолжать, учить детей в образовании имён существительных с помощью различных суффиксов.	Буква Я. Цель: знакомство с буквой Я. Сформировать представления о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе прилагательных к существительному.
Имя твоё бес- смертно (900 дней)	Рассказ по картине «Бой у города Ленинграда». Цель: Познакомить с содержанием картины. Учить составлять описательный рассказ по картине. Учить: правильно употреблять местоимения и предлоги в речи; обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать образное представление, воображение.	Буква Г. Цель: знакомство с буквой Г. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас. Упражнять в употреблении косвенных падежей существительных.

Художественная литература для чтения.

Тема недели	Список литературы
Зимние забавы	Р.н.с. «Снегурочка», стихи по теме. Вспоминаем стихи с праздника.
Какие бывают часы	«Учимся понимать время», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», стихии загадки по теме. В.Суслов «Который час».
Как устроен человек	Отрывки из энциклопедии Г.Юдина «Главное чудо света», загадки и поговорки, К.Чуковский «Мойдодыр», Калинина «У доктора», Э.Машковская стихи о человеке. Р.Н.С. «Царевна лягушка». А.Анпилов «Зубки заболели», В.Ивенин «Слово врача», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», И.Семенов «Как стать Неболейкой».
Имя твоё бессмертно (900 дней)	В.К.Дмитриев «Была война, была блокада...». Стихотворения к мероприятию.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.

Тема недели	Рисование	Рисование	Лепка	Аппликация
Зимние забавы	Зимний спорт. (4 стр.300). Цель: закреплять представление о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений.	Прогулка по зимнему лесу. Цель: учить детей создавать картинку зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе.	Лыжники. Цель: учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики. Развивать композиционные умения и способности.	
Какие бывают часы				
Как устроен человек				
Имя твоё бессмертно.	Оборона Ленинграда. Цель: учить рисовать многоплановую картинку. Показать, как при помощи кальки создать эффект заднего пла-			Открытка для ветеранов. Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки для ветеранов. Поддерживать стремление

	на. Закреплять умение рисовать акварелью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. Развивать патриотический дух детей.			сочетать изобразительные техники. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус.
--	--	--	--	---

Перспективный план организованной деятельности детей на прогулке.

Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры		
<p><u>Рассматривание</u> почек на деревьях.</p> <p><u>Наблюдение:</u> за красотой деревьев; красотой деревьев вечером; следами птиц на снегу; морозными узорами на стеклах; снежинками; поведением птиц у кормушек; снегом.</p>	<p><u>Наблюдение:</u> за небом; вечерним пейзажем; снежинками; погодой; ночным небом; метелью; движением солнца; скрипучестью снега под ногами; снегопадом; красотой зимнего пейзажа; глубиной снега.</p>	<p>«Отгадай-ка», «Что, это такое?», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Это правда или нет», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Что вокруг нас?», «Кому что нужно?».</p>	<p><i>Зимние забавы:</i> «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Снежная карусель».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Снежная баба», «Волк», «Стадо», «Стрелок».</p> <p><i>Белорусские народные игры:</i> «Ванюша и лебеди», «Мороз», «Колечко».</p>	<p>* Таяние и замерзание воды.</p> <p>* Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>* Измерение глубины снега.</p> <p>* Лепка снежков.</p> <p>* Защитные свойства снега.</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании песком дорожек.</p> <p>Стряхивание снега с веток молодых деревьев.</p> <p>Уборка снега с дорожек и площадок.</p>

Развитие игровой деятельности.

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры	Подвижные игры	Строительные игры	Театрализованные и хороводные игры
Зимние забавы	Семья: формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять своё	Сложи узор: учить детей составлять фигуры из танграмма. Предложить каждому ребёнку самостоятельно выбрать уровень сложности задания. Развивать зрительное восприятие, воображение. Слушай и делай: закреплять у детей умение ориентироваться и перемещаться в соот-	Затейники: предложить детям рассказать о правилах игры, учить самостоятельно организовывать игру. Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Совершенствовать функциональные возможности организма.		

	место и роль в семье; владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности), развивать игровую деятельность, приобщать к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.	ветствии с указаниями ведущего, в разных направлениях. Развивать внимание, формировать умение действовать по инструкции.	Быстро возьми, быстро положи: предложить детям рассказать о правилах игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет следить за соблюдением правил. Развивать способность переключать внимание, быстроту реакции.		
Какие бывают часы					
Как устроен человек					
Имя твоё бессмертно.					

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство в подготовительной группе. Февраль.

Задачи	Методические приёмы
Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон).

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь».
Положительные моральные качества	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочек и мальчиках качества, свойственные их полу.	Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А.Ахундова «Красивая девочка».
Этические представления	Закреплять представления о скромности и зазнайстве.	Рассказ воспитателя. Чтение: р\н сказка «Заяц хвоста», С.Маршак «Рассказ о неизвестном

		герои», «Пожар».
--	--	------------------

Воспитание культурно – гигиенических навыков в подготовительной группе. Третий квартал.

Режимные процессы	Задачи	Методические приёмы
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».

	столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывёртывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е.Винокуров «Купание детей».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».