

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №91

Протокол № 1 от 30.08. 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад №91
О.Г. Лужкова

Приказ № 33-0 от 30.08. 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа: №8

воспитатели:

Кузьмина О.Н.

Сербенчук Н.С.

Санкт-Петербург

2016г.

Аннотация к рабочей программе группы младшего дошкольного возраста

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы ФИО Кузьминой О.Н. и Сербенчук Н.С. первой категории, на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 91 .

Срок реализации 1 сентября 2016г. по 30 мая 2017г.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей к возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры . Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В разделе «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей» прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена по приоритетному направлению детского сада – по физическому развитию, в соответствии с парциальной программой Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» с учетом образовательных потребностей родителей и детей. Представлен план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

В приложении представлены: перспективно-тематическое планирование, перспективное планирование работы с родителями, планирование кружковой деятельности.

| № п/п | Оглавление | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Целевой раздел | |
| 1.1 | Общее положение Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Основания разработки рабочей программы (документы и программно-Методические материалы) | 4 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5-6 |
| 1.5 | Срок реализации программы | 7 |
| 1.6. | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы. | 7 |
| 1.7. | Возрастные особенности детей 3-4 лет. | 8-9 |
| 1.8. | Особенности группы | 10 |
| 2 | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. | 11 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 11-12 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» | 13-15 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» | 16-17 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 18-21 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» | 22 |
| 2.1.6. | Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности | 23 |
| 2.2. | Организация и формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 24 |
| 3 | Организационный раздел | |
| 3.1. | Организация предметно-развивающей среды группы | 27-31 |
| 3.2. | Режим дня | 32 |
| 3.3. | Режим двигательной активности | 33 |
| 3.4. | Основные виды организованной деятельности | 34 |
| 3.5. | Виды деятельности в режимных моментах | 34 |
| 3.6. | Культурно-досуговая деятельность | 34 |
| 3.7. | Непосредственная образовательная деятельность | 35 |
| 4 | Тематическое планирование | 36 |
| 4.1 | Перспективное планирование работы с детьми на год | 37- |
| 5. | Список используемой литературы | |

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №8 ГБДОУ №91 разработана на основе устава ГБДОУ детского сада №91, ООПДО ГБДОУ №91 и программы развития ГБДОУ №91, и на основе плана работы детского сада. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а так же ФГОС. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ является физическое развитие, образовательная область «Физическое развитие», а в младшей группе является игровая деятельность, как одна из основных особенностей развития детей младшего возраста. Программа включает, организацию режима пребывания детей 3-4 лет в ДОУ; модель образовательного процесса, с использованием разнообразных форм, и с учётом времени года, и возрастных психофизиологических возможностей детей. Взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

Дополнительные программы: О.В. Князева, Р.С. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О.В. Князева, М.Н. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры»; Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город»; Л.Н. Кондратьева «Программа экологического образования «Мы»; Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень, приобретённых им навыков, стремиться сделать счастливым и любознательным каждого ребёнка.

1.2. Цели программы :

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности

- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ 29.12.12 № 273 – ФЗ .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности, по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО в соответствии с ч. 11 ст.13 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ.
- Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта ДО в сфере образования регионального уровня.
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, №03-248.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13.
- Закон СПб от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в СПб».
- Документы локального уровня: Устав ГБДОУ детский сад № 91
ООПДО ГБДОУ детский сад №91
Программа развития ГБДОУ детского сада №91
План работы ГБДОУ детский сад №91 на 2014- 2015 уч.г.

В сфере образования регионального уровня:

- Закон об образовании СПб от 10.07.2013г. №461-83
- Приказом Минобнауки РФ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 « о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

С документами доказательного уровня:

- Устав ГБДОУ детский сад №91
- План работы ГБДОУ детский сад №91 2015-2016 учебный год
- Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №91

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.5. Срок реализации

рабочей программы: 2016-2017 учебный год. (Сентябрь 2016- май 2017).

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

1. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
2. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
3. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
6. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры, искусства.
8. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
9. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7. Возрастные особенности младшей группы (детей 3-4 лет): ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников является действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны, дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативно.** Начинается развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

1.8. Особенности группы.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Количество детей в группе - 24

Полные семья – 22 (80%)

Мальчиков - 14

Неполные семья – 2 (20%)

Девочек -10

| № | Фамилия имя ребёнка | Дата рождения | Группа здоровья | Физическая группа | речь |
|----|---------------------|---------------|-----------------|-------------------|----------|
| 1 | Васильев Александр | 14.10.2013 | II | основная | активная |
| 2 | Гришин Сергей | 16.01.2013 | II | основная | активная |
| 3 | Дмитриев Никита | 26.11.2013 | II | основная | активная |
| 4 | Егорова Таисия | 9.05.2013 | II | основная | активная |
| 5 | Жуковский Тимур | 9.06.2013 | II | основная | активная |
| 6 | Иванов Денис | 17.04.2013 | II | основная | активная |
| 7 | Иванов Макар | 23.03.2013 | II | основная | активная |
| 8 | Кантеев Владислав | 27.05.2013 | II | основная | активная |
| 9 | Кузьмина Мария | 29.04.2013 | II | основная | активная |
| 10 | Купреев Марк | 24.07.2013 | II | основная | активная |
| 11 | Ли Артём | 13.08.2013 | II | основная | активная |
| 12 | Павловская Полина | 18.08.2013 | II | основная | активная |
| 13 | Петрова Кристина | 8.01.2013 | II | основная | активная |
| 14 | Пиксанов Георгий | 23.08.2013. | II | основная | активная |
| 15 | Позняков Александр | 27.08.2013 | II | основная | активная |
| 16 | Пушнёва Мария | 2.08.2013 | II | основная | активная |
| 17 | Речицкая Софья | 16.05.2013 | II | основная | активная |
| 18 | Савина Анастасия | 22.12.2012 | II | основная | активная |
| 19 | Тетюхин Тимофей | 6.06.2013 | II | основная | активная |
| 20 | Фёдорова Дарья | 17.12.2012 | II | основная | активная |
| 21 | Цветков Артём | 26.10.2013. | II | основная | активная |
| 22 | Чистов Максимилиан | 6.05.2013 | II | основная | активная |
| 23 | Шашнева Анна | 22.02.2013 | II | основная | активная |
| 24 | Швецова Людмила | 29.09.2013 | II | основная | активная |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Формирование образа Я.
- Развитие самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

| Виды деятельности | Задачи |
|--|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. ✓ Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. ✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. ✓ Приучать детей общаться спокойно, без крика ✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с другом. ✓ Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ✓ Учить жить дружно. ✓ Приучать детей к вежливости. |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образ Я. Постепенно формировать образ Я. ✓ Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. ✓ Семья. Беседовать с ребёнком о членах его семьи. ✓ Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. ✓ Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. ✓ Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка. ✓ Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. ✓ Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. ✓ Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам и личным вещам. ✓ Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. ✓ Формировать простейшие навыки поведения во время еды, |

| | |
|--|--|
| <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> | <p>умывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приучать детей следить за своим внешним видом. ✓ Формировать элементарные навыки поведения за столом. ✓ Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённом порядке ✓ Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. ✓ Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. ✓ Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ✓ Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. ✓ Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой. ✓ Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамейки. ✓ Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. ✓ Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. ✓ Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. ✓ Побуждать оказывать помощь взрослым. ✓ Воспитывать бережное отношение к результатам их труда. ✓ Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. ✓ Знакомить с правилами поведения в природе. ✓ Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. |
| <p>Формирование основ безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с правилами дорожного движения. ✓ Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. ✓ Знакомить с работой водителя. ✓ Безопасность собственной жизнедеятельности. знакомить с источниками опасности дома. ✓ Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. ✓ Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. ✓ Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. ✓ Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

| Виды деятельности | Задачи |
|--|--|
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни. ✓ Стимулировать использование исследовательских действий. ✓ Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. ✓ Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. ✓ Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. ✓ Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. ✓ Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. ✓ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. ✓ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам. ✓ Подсказывать детям название форм. ✓ Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку и собирать картинку. ✓ В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |
| <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество. Развивать умение видеть общий признак группы. ✓ Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. ✓ Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль- |

| | |
|--|--|
| <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> | <p>шей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Величина. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. ✓ Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами. ✓ Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. ✓ Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. ✓ Развивать правую и левую руки. ✓ Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначениями. ✓ Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода. ✓ Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. ✓ Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. ✓ Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. |
| <p>Ознакомление с социальным миром.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить с театром через мини-спектакли и представления. ✓ Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин и т.д.) ✓ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. ✓ Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| <p>Ознакомление с миром природы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о растениях и животных. ✓ Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. ✓ Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. ✓ Расширять представления о диких животных и о земноводных. ✓ Учить наблюдать за птицами, прилетающими на уча- |

сток, подкармливать их зимой.

- ✓ Расширять представления о насекомых.
- ✓ Учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты.
- ✓ Дать элементарные представления о растениях данной местности.
- ✓ Показать, как растут комнатные растения.
- ✓ Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года.
- ✓ Дать представления о свойствах воды, песка и снега.
- ✓ Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- ✓ Знакомить с правилами поведения в природе.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- ✓ Учить замечать изменения в природе.
- ✓ Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима.

- ✓ Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.
- ✓ Учить замечать красоту зимней природы.

Весна.

- ✓ Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.
- ✓ Расширять представления детей о простейших связях в природе.
- ✓ Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядке.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

| Виды деятельности | Задачи |
|-------------------|--|
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающая речевая среда. Продолжать, помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. ✓ Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. ✓ В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. ✓ В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя. <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. ✓ Уточнять названия и назначение предметов. ✓ Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. ✓ Учить понимать обобщающие слова. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. ✓ Уточнять и закреплять артикуляцию звуков. ✓ Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. ✓ Учить, отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонациями. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. ✓ Учить употреблять существительные с предлогами. ✓ Подсказывать детям правильную форму слова. ✓ Помогать детям составлять предложения с однород- |

| | |
|--|---|
| <p>Приобщение к художественной литературе.</p> | <p>ными членами.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Помогать получать из нераспространённых простых предложений, распространённые. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Развивать диалогическую форму речи.✓ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.✓ Обучать умению вести диалог с педагогом.✓ Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослым. <ul style="list-style-type: none">✓ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.✓ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.✓ Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.✓ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.✓ Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. |
|--|---|

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
- Развитие детского художественного творчества.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Приобщение к конструированию.
- Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей.

| Вид деятельности | Задачи |
|-------------------------------|--|
| Приобщение к искусству | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. ✓ Подводить детей к восприятию произведений искусства. ✓ Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. ✓ Подводить к различению видов искусства через художественный образ. ✓ Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. |
| Изобразительная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать эстетическое восприятие. ✓ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. ✓ Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. ✓ Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук. ✓ Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. ✓ Продолжать учить, правильно держать карандаш, кисть. ✓ Учить набирать краску на кисть. ✓ Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. ✓ Закреплять знание названий цветов. ✓ Приобщать детей к декоративной деятельности. |

| | |
|--|---|
| <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем. ✓ Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. ✓ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях. ✓ Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. ✓ Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного цвета. ✓ Учить располагать изображения по всему листу. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать интерес к лепке. ✓ Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина и способами лепки. ✓ Учить раскатывать комочки, прямыми и круговыми движениями, соединять концы , сплющивать шар. ✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. ✓ Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. ✓ Вызывать радость от восприятия результата общей работы. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. ✓ Учить, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, и наклеить их. ✓ Учить, аккуратно пользоваться клеем. ✓ Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. ✓ Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. ✓ Закреплять знание формы предметов и их цвета. ✓ Развивать чувство ритма. <ul style="list-style-type: none"> ✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать зна- |
|--|---|

Музыкальная деятельность.

- комить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- ✓ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
 - ✓ Способствовать пониманию пространственных соотношений.
 - ✓ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками.
 - ✓ По окончании играть приучать убирать всё на место.
 - ✓ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
 - ✓ Учить, совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины.
 - ✓ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- ✓ Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
 - ✓ Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
 - ✓ Способствовать развитию музыкальной памяти.
 - ✓ Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на неё реагировать.
- Слушание.**
- ✓ Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
 - ✓ Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии.
 - ✓ Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
- Пение.**
- ✓ Способствовать развитию певческих навыков, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.
- Песенное творчество.**
- ✓ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлые мелодий на слог «ля-ля».
 - ✓ Формировать навыки сочинительства весё-

лых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- ✓ Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания, реагировать на начало звучания музыки и её окончания.
- ✓ Совершенствовать навыки основных движений.
- ✓ Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- ✓ Улучшать качество исполнения танцевальных движений.
- ✓ Развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично, с игрушками и без них.
- ✓ Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- ✓ Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- ✓ Учить, более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- ✓ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами.
- ✓ Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

| Виды деятельности | Задачи |
|---|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними. ✓ Дать представление о полезной и вредной пище. ✓ Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. ✓ Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими разные органы и системы организма. ✓ Дать представление о необходимости закаливания и о ценности здоровья. ✓ Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым. ✓ Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Физическая культура. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать разнообразные виды движений. ✓ Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. ✓ Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. ✓ Учить, энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд. ✓ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. ✓ Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. ✓ Обучать хвату за перекладину во время лазанья. ✓ Закреплять умение ползать. ✓ Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. ✓ Учить детей реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх. ✓ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |

2.1.6. Содержание психолого-педагогического развития игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.

| Виды игр | Задачи |
|-----------------------|---|
| Сюжетно-ролевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать возникновению у детей игр на тему из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. ✓ Обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. ✓ Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. ✓ Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками-заместителями использовать роль за себя и за игрушками. ✓ Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. |
| Подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ними. ✓ Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. |
| Театрализованные игры | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать активность детей в двигательной деятельности. ✓ Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. |
| Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. ✓ Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. ✓ Учить сопровождать движения простой песенкой. ✓ Вызывать желание действовать с элементами костюмов. ✓ Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. ✓ Побуждать участвовать в беседах о театре. ✓ Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине. ✓ Учить собирать картину из 4-6 частей. ✓ В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|-------------|--|--|---|
| IX-2016г. | <p>1.Консультация для родителей по подготовке детей к посещению детского сада.</p> <p>2.Родительское собрание: «Давайте познакомимся» Задачи на год Анкета: «Давайте познакомимся»</p> <p>3. Консультация для родителей: Самообслуживание в жизни ребёнка.</p> <p>4.Папка передвижка: Витаминный календарь. Осень.</p> | <p>Информационно-Аналитические</p> <p>Коллективная (массовые) форма Познавательные</p> <p>Информационно-Аналитические</p> <p>Наглядно-информационная</p> | <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование</p> <p>Папка передвижка с консультациями</p> |
| X-2016 г. | <p>1.Консультация для родителей: «Кризис 3-х лет»</p> <p>2.Советы родителям по общению с детьми.</p> <p>3.Беседа с родителями: «Приглашаем на субботник»</p> <p>4.Консультация для родителей: «Что должен знать о Правилах дорожного движения младший дошкольник».</p> | <p>Наглядно-информационная</p> <p>Информационно-Аналитические</p> <p>Наглядно-информационная</p> | <p>Папка передвижка с консультациями</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Участие родителей на субботнике</p> <p>Папка передвижка с консультациями</p> |
| XI-2016 г. | <p>1.Консультация для родителей: «Здоровье всему голова».</p> <p>2.Консультация для родителей : «Профилактика ГРИППА и ОРВИ»</p> <p>3.Консультация для родителей: «Формирование культуры трапезы»</p> | <p>Наглядно-информационная</p> <p>Познавательные</p> <p>Информационно-Аналитические</p> | <p>Папка передвижка с консультациями</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Родительское собрание</p> |
| XII-2016 г. | <p>1.Консультация для родителей: «Закаливание ребёнка. С чего начать?»</p> <p>2.Беседа с родителями: Готовимся к конкурсу «Волшебные снежинки».</p> <p>3.Беседа с родителями: Подготовка к празднику «Новый</p> | <p>Наглядно-информационная</p> <p>Информационно-Аналитические</p> <p>Досуговая</p> | <p>Папки передвижки с консультациями</p> <p>Индивидуальные Беседы</p> <p>Совместное проведение праздника</p> |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | год у ворот» | | |
| I-2017 г. | 1.Консультация для родителей: «Зимняя прогулка». 2.Рекомендации для родителей: «Зимние игры на улице» 3.Консультация для родителей: «Нужен ли ребёнку дневной сон?» 4.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Зима». | Наглядно-информационная Коллективная (массовые) форма Познавательные Информационно-Аналитические | Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы |
| II-2017 г. | 1.Беседа с родителями по организации выставки детского рисунка: «Самый лучший папа мой» 2.Консультация для родителей: «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома». 3.Рекомендации для родителей: «Десять советов отцам и матерям» | Наглядно-информационная Коллективная (массовые) форма Познавательные Информационно-Аналитические | Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы |
| III-2017 г. | 1.Беседа с родителями об организации выставки детского рисунка «Мамочка любимая моя» 2.Консультация для родителей: «Почему ребёнок дерётся» 3.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Весна» 4.Привлечение родителей к созданию в группе «огорода» | Досуговая Наглядно-информационная Информационно-Аналитические | Совместное проведение праздника Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы |
| IV-2017 г. | 1.Консультация для родителей: «Влияние родительских установок на развитие детей» 2.Консультация для родителей: «Так ли важно рисование в жизни ребёнка». Беседа с родителями: «Приглашаем на субботник» 3.Консультация для родителей: «Леворукий ребёнок». | Наглядно-информационная Информационно-Аналитические | Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы Участие родителей на субботнике |
| V-2017 г. | 1.Консультация для родителей: «Почему дети разные» | Наглядно-информационная | Папки передвижки с консультациями |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | <p>2.Рекомендации для родителей: «О летнем отдыхе»</p> <p>3.Консультация для родителей: «Природа и нравственное воспитание детей»</p> <p>4.Родительское собрание по итогам учебного года</p> | <p>Информационно-Аналитические</p> <p>Коллективная (массовые) форма</p> <p>Познавательные</p> | <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Родительское собрание</p> |
| VI-2017 г. | <p>1.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Лето»</p> <p>2.Рекомендации для родителей: «Ребёнок на даче»</p> <p>3.Рекомендации для родителей: «Как организовать отдых детей»</p> | <p>Наглядно-информационная</p> <p>Информационно-Аналитические</p> | <p>Папки передвижки с консультациями</p> <p>Индивидуальные беседы</p> |

3. Организационный раздел.

3.1. Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В игровой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

| Микро зона, центр действия | Оборудование |
|------------------------------|---|
| Раздевалка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (имена, картинки), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); «Здоровье» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних заданий); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы, список детей, объявления); «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.д. |
| Уголок конструирования | <p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 7. Мягкие модули |
| Уголок по правилам дорожного | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| движения | 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). |
| Уголок художественного творчества | 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, пластилин. 2. доски 20на 20, раскраски по теме недели. |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Петербурга. |
| Музыкальный уголок | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование |
| Театральная зона | 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | <p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p> |
| Математическая зона | <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты картинок для магнитной доски и фланолеграфа. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры. 4.Наборы геометрических фигур для кавролинового полотна и магнитной доски. 5.Наборы объемных геометрических фигур. 6.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 7.Счетные палочки. 8.Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 9.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 10.Настольно-печатные игры. 11.Наборы моделей: деление на части (2) 12.Разнообразные дидактические игры.</p> |
| Центр дидактической игры | <p>«Знайкины университеты» Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, ана-</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>лиза и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты)</p> <p>4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5. Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительно-технических сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>3. Серии картинок (6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7. Разрезные сюжетные картинки (4 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> |
| <p>Экологический центр</p> | <p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли</p> <p>6. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>7. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>8. Медицинские материалы: шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>1. Растения должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>- разных видов уже имеющих родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);</p> <p>- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).</p> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <p>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</p> <p>- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;</p> <p>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</p> <p>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков</p> <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картинки по временам года.</p> <p>2.Картинки разных растений, животных, птиц и т.д.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p> |
| <p>Центр краеведения</p> | <p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» , «Наша страна».</p> <p>2.Предметы искусства русского народа.</p> <p>3.Предметы одежды и быта.</p> <p>4.Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки.</p> <p>5.Флаги, гербы и другая символика России, Петербурга.</p> <p>6.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Петербург» и др.</p> <p>10.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>11.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>12.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Петербурге».</p> |

Согласовано:
Зав. ГДОУ _____ О.Г. Лужкова

Утверждаю: Врач _____ Т.А. Сапьянова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №91 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

(общий)

2-ая младшая группа

| №п/п | Режимные моменты | Время |
|------|--|------------------------|
| 1. | Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20-8.25 |
| 3. | Подготовка к завтраку .Завтрак | 8.25-9.00 |
| 4. | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.15 9.25-9.40 |
| 5. | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, второй завтрак | 9.40-10.00 |
| 6. | Подготовка к прогулке . Прогулка (игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) | 10.00-12.00 |
| 7. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 12.00-12.20 |
| 8. | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| 9. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| 10. | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.30 |
| 11. | Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| 12. | Совместная деятельность | 15.50-16.00 |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя | 16.00-16.30 |
| 14. | Чтение художественной литературы | 16.30-16.45 |
| 15. | Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность, труд. наблюдение) | 16.45-19.00 |
| 16. | Взаимодействие с родителями, уход домой | 16.45-19.00 |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию де-
тей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А. Сапьянова
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г. Лужкова
« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол педсовета № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

3.3 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППА №8 (3-4 года)

| Виды двигательной активности | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|---|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Совместная деятельность | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | | |
| Образовательная область физическая культура. | 15 минут | 15 минут | | 15 минут | |
| Образовательная область музыка. | | | 15 минут | | 15 минут |
| Деятельность в режиме дня | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Физкультурная минутка | 2-3 минуты | 2-3 минуты | 2-3 минуты | 2-3 минуты | 2-3 минуты |
| Двигательная разминка | 7-10 минут | 7-10 минут | 7-10 минут | 7-10 минут | 7-10 минут |
| Подвижные игры на прогулке утром | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут |
| Физкультурные упражнения на утренней прогулке | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Бодрящая гимнастика | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Физкультурные упражнения на вечерней прогулке | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры на вечерней прогулке | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Самостоятельная деятельность | | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность утром (характер и активность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей) | 5-30 минут | 5-30 минут | 5-30 минут | 5-30 минут | 5-30 минут |
| Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут |
| Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня или физкультурный досуг в зале | 15 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 10-30 минут | 10-30 минут | 10-30 минут | 10-30 минут | 10-30 минут |
| ВСЕГО | 1 ч 42 мин 3 ч 03 мин | 2 ч 09 мин 3 ч 33 мин | 1 ч 42 мин 2 ч .09 мин | 2 ч 09 мин 3 ч 33 мин | 1 ч 56 мин 3 ч 18 мин |

ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: 1 час 42 минуты – 3ч 33 минуты

3.4. Основные виды организованной деятельности.

| Виды организованной деятельности | Кол - во | |
|--|------------|-----|
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | |
| Развитие речи | 1 | |
| Художественное творчество | рисование | 1 |
| | лепка | 0,5 |
| | аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | в зале | 2 |
| | на улице | 1 |
| Музыка | 2 | |
| Общее количество | 10 | |

3.5. Виды деятельности в режимных моментах

| НОД | В ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
|---|---|---|---|
| Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренировки, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические и развивающие игры; продуктивная деятельность и театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей. |

3.6. Культурно – досуговая деятельность.

Отдых: развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения: показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей и просмотров мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники: приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность: побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры. Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Музыкальные праздники: «Здравствуй осень», «Новый год», «Праздник 8 марта».

Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растём сильными и смелыми».

Музыкальные досуги: концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». **Тематические праздники и развлечения:** «Во саду ли, в огороде», «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу».

3.7. Непосредственно образовательная деятельность в младшей группе

Непрерывная образовательная деятельность

Вторая младшая группа № 8 общеразвивающего вида на 2016 -2017 учебный год

| Дни недели | | Непрерывная образовательная деятельность | Время проведения | Продолжительность НОД |
|--|--|---|------------------|-----------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Утро | 1. Художественно-эстетическое развитие: лепка \ аппликация | 9.00-9.15 | 15 мин. |
| | | 2. Физическое развитие: Физическая культура | 9.45-10.00 | 15 мин |
| | Объем образовательной нагрузки 1 половина дня | | | 30 мин |
| ВТОРНИК | Утро | 1. Художественно -эстетическое развитие: Музыка | 9.00-9.15 | 15 мин |
| | | 2. Речевое развитие: Развитие речи | 9.25-9.40 | 15 мин |
| | Объем образовательной нагрузки 1 половина дня | | | 30 мин |
| СРЕДА | Утро | 1. Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений | 9.00-9.15 | 15 мин |
| | | 2. Физическое развитие: Физическая культура (на улице) | 10.00-10.15 | 15 мин |
| | Объем образовательной нагрузки 1 половина дня | | | 30 мин. |
| ЧЕТВЕРГ | Утро | 1. Познавательное развитие: формирование первичных представлений о ... | 9.00-9.15 | 15 мин |
| | | 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка | 9.25-9.40 | 15мин |
| | Объем образовательной нагрузки 1 половина дня | | | 30 мин. |
| ПЯТНИЦА | Утро | 1. Художественно -эстетическое развитие: Рисование | 9.00-9.15 | 15 мин |
| | | 2. Физическое развитие: Физическая культура | 9.25-9.40 | 15 мин |
| | Объем образовательной нагрузки 1 половина дня | | | 30 мин. |
| Вторая половина дня | | | | |
| Музыкальный досуг(1 раз в неделю) Физкультурный досуг (1 раз в неделю) ЧХЛ, ситуативные беседы (ежедневно) | | | | |

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет не более 15 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт11.10)

4. Перспективное планирование лексических тем в младшей группе.

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------|-------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | Я и моя группа | Игрушки | Овощи | Фрукты | |
| Октябрь | Витамины | Грибы | Ягоды | Деревья | |
| Ноябрь | Осень золотая | Дикие животные | Дикие животные | Я и моя семья | Труд взрослых |
| Декабрь | Домашние животные | Домашние животные | Домашние птицы | Зимние забавы, новый год | |
| Январь | | Вспомним ёлку | Посуда | Мебель | |
| Февраль | Одежда | Обувь и головные уборы | День защитника Отечества | Зима обобщающая | |
| Март | Праздник мам | Транспорт | Осторожно дорога | Комнатные растения | Деревья, кусты, цветы |
| Апрель | Дикие птицы | Космос | Здоровье надо беречь | Опасности вокруг нас | |
| Май | Насекомые | Части тела и лица | Весна обобщающая | Мой город | |