

Конспект открытого занятия в старшей группе.

Мы считаем, пересчитываем.

**Цель:** учить детей вести счет предметов в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 6. Продолжать учить детей делить квадрат на равные части (на четыре равные части) путем складывания, и разрезания. Учить находить закономерность и продолжать узор. Развивать аналитическую деятельность, наблюдательность, мышление и мелкую моторику. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями и правильно выражать свою мысль.

**Демонстрационный материал:** фланелеграф, 4 белки, 3 яблока, 6 матрешек, 5 кленовых листьев, квадрат.

**Раздаточный материал:** пеналы с набором картинок, квадрат, лист белой бумаги, карандаш, ножницы.

### Ход занятия.

Воспитатель проводит игру на внимание. Предлагает детям встать, опустить руки вниз. Правой рукой дотронуться до правого уха, левой рукой – до левого уха; правой рукой дотронуться до правого колена, левой – до левого; правой рукой дотронуться до правого плеча, левой – до левого. Дети садятся за столы, а воспитатель обращает внимание детей на куклу Машу:

Наша Маша рано встала,  
Все игрушки посчитала:  
И матрешку – на окошке,  
И Танюшку – на подушке,  
И бельчат сидящих в ряд,  
Что с шишками сидят.

- Дети, кто может сказать, в каком направлении мы с вами считаем?  
– спрашивает воспитатель (*ответы детей*). – Сегодня мы с вами посмотрим, можно ли считать предметы в других направлениях. У воспитателя на столе 4 кубика и 6 кукол. Воспитатель расположил их в ряд. А на фланелеграфе в 2 вертикальных ряда расположены

цветные изображения предметов – 3 зайца и 5 яблок. – Юра, сосчитай кубики слева направо (*считает*). Алена, сосчитай кубики справа налево. Юра, в каком направлении ты считал? (*ответ ребенка*), а ты Алена? (*ответ ребенка*). Какое у тебя, Алена число получилось? (4). А у тебя, Юра? (4). Одинаковые ли числа получились? (*ответ детей*).

Аналогично проводится работа с другими предметами. Дети считают сверху вниз и снизу вверх.

- Дети, в каком направлении вы считали предметы? (*ответы детей*). Можно ли один и тот же предмет считать в разных направлениях (*ответы детей*). Изменится при этом число? (*ответы детей*).

Возьмите лист бумаги и покажите верхнюю, нижнюю, левую и правую части листа (последовательно). проведите правой рукой вдоль листа, слева направо и справа налево, поперек листа – сверху вниз и снизу вверх (*выполняют задание*). Положите слева в ряд в направлении сверху вниз 4 помидорки; справа в ряд снизу вверх положите 6 огурцов; сверху в ряд слева направо положите 5 морковок; внизу в ряд справа налево положите 3 луковички. Опрос детей, как они расположили овощи (*ответы детей*).

### Физминутка.

*А вы знаете что Джек –  
Самый ловкий человек?  
Посмотрите как сейчас  
Прыгнет он вперед пять раз.  
Начинайте-ка считать:  
Один, два, три, четыре, пять!  
А теперь пять раз подряд  
Прыгнет ловкий Джек назад.  
Начинайте-ка считать:  
Один, два, три, четыре, пять.*

Сядутся за столы. – Ребята, возьмите пожалуйста в руки квадраты и вспомните , как мы делили его по полам, на две равные половинки (*дети выполняют задание*). – Что, у вас, получилось? (*ответы детей*). – А теперь разверните , сложенный квадрат, и скажите , как можно поделить квадрат на четыре равные части (*ответы детей*).

- Хорошо давайте сложим опять квадрат пополам и еще раз пополам . Что получилось? (*ответы детей*). Правильно получился маленький квадрат, а теперь разверните и проведите карандашом по линиям сгиба. Что получилось? (*ответы детей*). А теперь возьмите ножницы и разрежьте по нарисованным линиям. Что и сколько у нас получилось? (*ответы детей*). Вот так можно поделить квадрат на равные 4 части.

### Пальчиковая гимнастика.

Тесто ручками помнем  
Сладкий тортик испечем  
Серединку смажем джемом  
А верхушку сладким кремом  
И кокосовую крошкой  
Мы присыплем торт немножко...  
А потом заварим чай  
В гости друга приглашай.

А теперь ребята поиграем в игру на внимание. Разложите картинки в той последовательности, в которой я скажу, и повторите эту цепочку еще два раза, в той последовательности, в которой начали. (*дети выполняют задание*).

Итог занятия: что нового дети вы узнали сегодня на занятии? Что больше всего понравилось и запомнилось?.