

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 91 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИ-
ЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад 91
Красногвардейского района
Санкт- Петербурга
Протокол от _____ 2014 г
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
Детский сад 91
Красногвардейского района
_____ Лужкова О. Г.

Приказ от _____ 2014 г
№ _____

**Рабочая программа по реализации основной общеобразова-
тельной программы дошкольного образования
На 2014-2015 уч. Г.
Группы №8**

Воспитатели:
Кузьмина Ольга Николаевна
Сербенчук Наталья Сергеевна

Санкт-Петербург
2014

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №8 ГБДОУ №91 разработана на основе устава ГБДОУ детского сада №91, ООПДО ГБДОУ №91 и программы развития ГБДОУ №91, и на основе плана работы детского сада. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а так же ФГОС. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ является физическое развитие, образовательная область «Физическое развитие», а в старшей группе является развитие речи, как одна из основных особенностей развития детей старшего возраста. Программа включает, организацию режима пребывания детей 5-6 лет в ДОУ; модель образовательного процесса, с использованием разнообразных форм, и с учётом времени года, и возрастных психофизиологических возможностей детей. Взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закалывающие мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

Дополнительные программы: О.В. Князева, Р.С. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О.В. Князева, М.Н. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры»; Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город»; Л.Н. Кондратьева «Программа экологического образования «Мы»; Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень, приобретённых им, стремиться сделать счастливым и любознательным каждого ребёнка.

Цели программы :

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой речи. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Этот возраст наиболее активного рисования у детей. Рисунки обычно представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщённым способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако эти дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме всего прочего, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Группируют объекты по признакам.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь. Развивается фонематический слух.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Особенности группы.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полные семья – 20 (80%)

Неполные семья – 5 (20%)

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Физическая группа	речь
1	Белова Анжелика	25.05.2009	II	основная	активная
2	Сафарова Камилла	19.04.2009	II	основная	активная
3	Владимиров Артём	29.08.2009	III	подгот.	активная
4	Волнянкина Настя	02.10.2009	II	основная	активная
5	Диарханова Гюля	30.07.2009	II	основная	активная
6	Екимов Артём	13.01.2009	II	основная	активная
7	Звонкина Ольга	15.05.2009	II	основная	активная
8	Ильинская Вера	29.08.2009	II	основная	активная
9	Кадикин Глеб	18.05.2009	II	основная	активная
10	Кудрявцева Маша	20.05.2009	II	основная	активная
11	Сафонов Дима	26.11.2009	II	основная	активная
12	Леонова Оксана	07.08.2009	II	основная	активная
13	Маликова Динара	24.10.2009	II	основная	активная
14	Гученко Илья	13.08.2009	III	подгот.	посивная
15	Малышев Костя	06.11.2009	II	основная	активная
16	Масалёв Саша	28.08.2009	II	основная	активная
17	Павлова Вероника	27.02.2009	II	основная	активная
18	Пудовиков Никита	17.01.2009	II	основная	активная
19	Родин Валера	02.11.2009	II	основная	активная
20	Соколова Даша	26.02.2009	II	основная	активная
21	Цветков Дима	19.04.2009	II	основная	активная
22	Цой Юра	21.06.2009	II	основная	активная
23	Шувалова Евдокия	20.03.2009	III	подгот.	активная
24	Пудовикова Дарина	23.12.2009	II	основная	активная
25	Чермандеева Мариам	08.11.2009	II	основная	активная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ 29.12.12 № 273 – ФЗ .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО в соответствии с ч. 11 ст.13 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ.
- Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта ДО в сфере образования регионального уровня.
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, №03-248.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13.
- Закон СПб от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в СПб».
- Документы локального уровня: Устав ГБДОУ детский сад № 91
ООПДО ГБДОУ детский сад №91
Программа развития ГБДОУ детского сада №91
План работы ГБДОУ детский сад №91 на 2014- 2015 уч.г.

Организация предметно-развивающей среды в старшей группе.

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Микрозо-на, центр	Оборудование
Раздевал-ка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, картинками), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: <i>«Картинная галерея»</i> (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); <i>«Вот как мы живем»</i> (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); <i>Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг»</i> (постоянно обновляющаяся фотовыставка); <i>«Здоровье»</i> (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); <i>«Игротека»</i> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, <i>«Визитная книга»</i> информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); <i>«Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы»</i> - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.</p>
Уголок констру-ирования	<p><i>«Конструкторское бюро»</i></p> <p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Металлический конструктор.</p> <p>7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. <i>«Автосервис»</i>: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный</p>

Уголок конструирования	<p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Металлический конструктор. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10. Мягкие модули
Уголок по правилам дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, графареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

Книжный уголок	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Петербурга.</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, скрипка, гандола.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>4. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
Спортивный уголок	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p>

	<p>15. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Серсо.</p> <p>17. Гантели детские.</p> <p>18. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Театральная зона	<p>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7. Магнитофон.</p> <p>8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Набор мебели «Школа».</p> <p>10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>

Математическая зона	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геокоонт-конструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p>
Математическая зона	<p>14.Настольно-печатные игры.</p> <p>15.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>16.Разнообразные дидактические игры.</p>
Центр дидактической игры	<p>«Знайкины университеты»</p> <p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или</p>

	<p>магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p>

Экологический центр	<p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли</p> <p>6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>9.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p>
	<p><u>Уголок природы</u></p> <p>1.Растения должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, спаргакус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные по-

	<p>садки;</p> <p>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</p> <p>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков</p> <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «</p> <p>2.Предметы искусства русского народа.</p> <p>3.Предметы одежды и быта.</p> <p>4.Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки.</p> <p>5.Флаги, гербы и другая символика России, Петербурга.</p> <p>6.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Петербург» и др.</p> <p>9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p>

	<p>10.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>11.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>12.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Петербурге»,</p> <p>13.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №91 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

РЕЖИМ ДНЯ
(общий)
Старшая группа

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30-9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.25
5.	Подготовка к прогулке Прогулка(игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.15-12.25
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.25-12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
9.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Совместная деятельность	15.40-15.50
12.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	15.50-16.30
13.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, труд.наблюдение)	16.45-19.00
15.	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского

района Санкт – Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А.Сапьянова

« _____ » _____ 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г.Лужкова

«_-----» _____ 2014_г.

Протокол педсовета № 1

от «_29_» августа 2014 г

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ

(5-6 лет)

ГРУППА № 8

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
Совместная НОД	9.00 - 9.20 9.30 - 9.55	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.20 9.30 - 9.55	9.00 - 9.20 9.30 - 9.55	9.00 - 9.20 9.50 - 10.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.40 - 10.00	9.40 - 10.00	9.40 - 10.00	9.40 - 10.00	9.40 - 10.00
II завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения..)	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00
Совместная деятельность (чтение, рассказывание)	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	12.20 - 12.50	12.20 - 12.50	12.20 - 12.50	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
НОД	16.30 - 16.55		16.30 - 16.55	16.20 - 16.45	
Совместная образовательная деятельность (подгрупповая)	15.45 - 16.05				
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.05 - 16.30	15.45 - 16.30	15.45 - 16.15	15.45 - 16.05	15.45 - 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.15 - 16.30	16.05 - 16.20	16.30 - 16.45
Вечерняя прогулка. (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения). Взаимодействие с родителями	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

СанПин 2.4.1.3049-13 (XI.Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Врач

_____ Т.А. Сапьянова

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ О.Г. Лужкова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол педсовета № ____

от « ____ » _____ 2014 г.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группы № 8(5-6 лет)

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область физическая культура.	25 минут	25 минут	25 минут на воздухе		
Образовательная область музыка.				25 минут	25 минут
Деятельность в режиме дня					
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка	3-5 минут	3-5 минут	3--5 минут	3-5 минут	3-5 минут
Двигательная разминка	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	25 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	10-15 минут	10-15 минут		10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег			3-7 минут	3-7 минут	3-7 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут
Самостоятельная двигательная активность в группе во 2-ой половине дня, музыкальный досуг	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
ВСЕГО	2 ч 58 мин. 4 ч 07 мин.	2 ч 58 мин. 4 ч 07 мин.	2 ч 48 мин. 3 ч 52 мин.	2 ч 58 мин. 4 ч 07 мин.	3 ч 08 мин – 4 ч 17 мин

ВСЕГО ЗА ДЕНЬ : 2 часа 58 минуты – 4ч 02 минуты

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Врач _____ Т.А.Сапьянова
« ____ » _____ 20 _____Заведующий _____ О.Г.Лужкова
« ____ » _____ 20 _____**КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ**

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцинопрофилактика	21 день на все детское учреждение
2	Скарлатина	3 – 12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3 – 14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15 – 35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцинопрофилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11 – 24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9 – 20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	21 день на все детское учреждение
7	Эпидемический паротит	10 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцинопрофилактика	21 день
8	Грипп	1 – 2 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание (исследование крови на трансаминазы)	35 дней

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 91 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Врач _____ Т.А.Сапьянова

Заведующий _____ О.Г.Лужкова

« ____ » _____ 20 _____

« ____ » _____ 20 _____

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7	Диспансеризация	При необходимости	–
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

Тематическая сетка на год в старшей группе.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неде- ля	5 неделя
Сен- тябрь	ПДД	Овощи и фрукты	Хлеб и профес- сии на селе	Золотая осень	
Октябрь	Ягоды	Грибы	Лес и де- ревья в нём	Дикие живот- ные	Комнат- ные рас- тения
Ноябрь	Моя страна	Домашние животные	Домаш- ние пти- цы	Моя се- мья	
Декабрь	Зимовка диких животных и птиц	Животные севера	Одежда и обувь	Зимние забавы	Опасно- сти во- круг нас
Январь		Новый год	Посуда	Мебель	
Февраль	Профес- сии на- ших ро- дителей	Транспорт	Наша армия	Зима	
Март	Мамин праздник	Перелёт- ные птицы	Моё тело	Мои дру- зья	
Апрель	Цветы весной	Космос	Весна	Рыбы	Пасха
Май	День по- беды	Насеко- мые	Этикет	ОБЖ. Поведен- ие на природе	

Культурно – досуговая деятельность.

Музыкальные праздники: «Здравствуй осень», «Новый год», «Праздник 8 марта».

Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», «День защитника Отечества», «День защиты детей».

Музыкальные досуги: «День знаний», «День народного единства», «День матери», «Масленица», «День смеха», «День Победы».

Спортивные досуги: «Весёлые ковбои», «Остров сокровищ», «Арктика», «Зимние забавы», «Богатыри земли русской», «Как мы зиму провожали и весну встречали», «Правила дорожного движения».

КВН и викторины: «Знатоки леса», «Мой любимый город», «Профессии наших родителей», «Опасности вокруг нас», «Хочу быть космонавтом», «Лето красное пришло».

Тематические праздники и развлечения: «О творчестве С.Я Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «День города».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Виды деятельности	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none">✓ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.✓ Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.✓ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.✓ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.✓ Формировать представления о правилах ухода за больным.✓ Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">✓ Продолжать формировать правильную осанку.✓ Совершенствовать двигательные умения.✓ Закреплять умение легко ходить и бегать, бегать на перегонки.✓ Учить лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину, в высоту с разбега.✓ Учить сочетать замах с броском при метании, ори-

	<p>ентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. ✓ Приучать, помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место. ✓ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. ✓ Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Формирование образа Я.
- Развитие самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Виды деятельности	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. ✓ Обогащать словарь детей вежливыми словами.
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образ Я: расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. ✓ Семья: углублять представления ребёнка о семье и её истории. ✓ детский сад: развивать умение замечать изменение в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Расширять представление ребёнка о себе как о члене коллектива. ✓ Родная страна: расширять представления о малой Родине. Формировать представление о том, что Россия - многонациональная страна. ✓ Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспита-	

<p>ние.</p>	<p>одежды, причёски. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. совершенствовать культуру еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать умение самостоятельно готовить материал к занятию. ✓ Общественно-полезный труд: воспитывать у детей положительное отношение к труду. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. воспитывать самостоятельность и ответственность. Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. Учить оценивать результат своей работы. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой. ✓ Труд в природе: поощрять желание выполнять различные поручения. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. ✓ Уважение к труду взрослых: расширять представление детей о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасное поведение в природе: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. ✓ Безопасность на дорогах: знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. ✓ Безопасность собственной жизнедеятельности: закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. уточнить знания детей о работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.

Виды деятельности	Задачи
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первичные представления об объектах окружающего мира: закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. ✓ Сенсорное развитие: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес. ✓ Проектная деятельность: создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. ✓ Дидактические игры: организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы, учить выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. ✓ Обогащать представление детей о мире предметов. ✓ Расширять представления детей о профессиях. ✓ Расширять представления об учебных заведениях. Продолжать знакомить с культурными явлениями. ✓ Продолжать знакомить с деньгами и их функциями. ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества. ✓ Количество и счёт: учить создавать множества из разных по качеству элементов. Учить считать до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Продолжать формировать представление о равенстве.

<p>Ознакомление с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Величина: учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разного размера. развивать глазомер. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько частей. Учить называть части. ✓ Форма: познакомить детей с овалом. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. ✓ Ориентировка в пространстве: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги. ✓ Ориентировка во времени: дать детям представление о сутках. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий. ✓ Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. закреплять представления о растениях ближайшего окружения. ✓ Продолжать знакомить с комнатными растениями. ✓ Расширять представления о домашних и диких животных. ✓ Дать представления о пресмыкающихся. ✓ Знакомить детей с многообразием родной природы. ✓ Формировать представления о том, что человек часть природы. ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. ✓ Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. ✓ Дать представления о сезонных изменениях в природе.
---------------------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Виды деятельности	Задачи
Развитие речи (комму-	✓ Развивающая речевая среда: продолжать раз-

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

узорами предметы.

- ✓ **Апликация:** закреплять умение создавать изображения. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции.
- ✓ **Художественный труд:** совершенствовать умение работы с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры. закреплять умение работать с природным материалом. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы
- ✓ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Знакомить с новыми деталями. Учить строить по рисунку. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
- ✓ Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. формировать музыкальную культуру. Продолжать развивать музыкальные способности детей.
- ✓ **Слушание:** учить различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память. Совершенствовать навык различения звуков по высоте.
- ✓ **Пение:** формировать певческие навыки. способствовать развитию навыков сольного пения. Развивать песенный музыкальный вкус.
- ✓ **Музыкально-ритмические движения:** учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирование песен.
- ✓ **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** развивать танцевальное творчество. Учить придумывать движения к пляскам, танцам. Учить, самостоятельно придумывать движения.
- ✓ **Игра на детских музыкальных инструмен-**

тах: развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Содержание психолого-педагогического развития игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Виды игр	Задачи
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">✓ Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.✓ Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности и т.д.✓ Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.✓ Учить усложнять игру путём расширения состава ролей.✓ Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.✓ Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none">✓ Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none">✓ Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.✓ Усложнять игровой материал, создавать атмосферу творчества и доверия.✓ Учить детей создавать творческие группы. Учить выстраивать линию поведения в роли.✓ Поощрять импровизацию, воспитывать артистические качества.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none">✓ Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности.✓ Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.✓ Учить подчиняться правилам в групповых играх.✓ Воспитывать творческую самостоятельность,

Перспективный план работы с родителями старшей группы

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Беседа «Не балуй!»

Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Январь

1. Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Февраль

1. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольника»
2. Беседа с родителями: «Гиперреактивность. Как с этим бороться»

Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

Список литературы.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (полный вариант), под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Планирование вне учебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
3. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
4. Карпухина Н.А. Программа разработка образовательных областей «Познание». «Социализация», «Физическая культура» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
5. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

6. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I часть и II часть. Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».
9. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
12. Карпухина Н.А. Программа разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013.
13. М.П. Костюченко. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2013.
14. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., Центр педагогического образования, 2009.
15. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
17. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.